

El desarrollo cerebral infantil

Constructo A: Expectativas apropiadas de los niños

Descripción de la lección:

Esta lección fue diseñada para aumentar en los padres el entendimiento del desarrollo cerebral en los niños.

Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres entienden la importancia de estimular el cerebro de sus hijos a través de los *momentos de calidad* entre padres e hijos.
2. Los padres entienden que los cerebros de los niños se forman según el tratamiento que reciben durante su crianza.
3. Los padres entienden la importancia de los *momentos críticos en el desarrollo cerebral*.
4. Los padres logran que sus hijos participen con ellos, en juegos apropiados a su edad y etapa de desarrollo.

Condiciones requeridas de antemano, conocimientos y habilidades:

Lección N°.4: La *Crianza con Cariño* como estilo de vida.

Materiales que se necesitan para la Lección N°. 5:

Manual para padres o la *Versión sencilla* de este manual.

Capítulo 3: El desarrollo cerebral infantil

Plan familiar de Crianza con Cariño

Anotaciones familiares de Crianza con Cariño

Lección No.5: El desarrollo cerebral infantil

Meta de enseñanza:

Aumentar en los padres la habilidad de promover en sus hijos el desarrollo cerebral saludable.

Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres entienden la importancia de estimular el cerebro de sus hijos a través de los *momentos de calidad* entre padres e hijos.
2. Los padres entienden que los cerebros de los niños se forman según el tratamiento que reciben durante su crianza.
3. Los padres entienden la importancia de los *momentos críticos en el desarrollo cerebral*.
4. Los padres logran que sus hijos participen con ellos, en juegos apropiados a su edad y etapa de desarrollo.

Procedimiento:

1. Al iniciar esta sesión, brinde al tema un sentido de entusiasmo, al saber que lo que cubrirán hoy es importantísimo y que los padres aprenderán cosas muy interesantes sobre cómo se desarrollan los cerebros de los hijos y maneras de hacer que este desarrollo sea positivo.
2. **Haga una pausa** para revisar con los padres como les está yendo. Pídales que compartan la información de sus **Anotaciones familiares** acerca de los cambios que han notado en ellos mismos, en sus hijos y en sus familias durante esta semana.
3. Revise el **Ejercicio práctico para hacer en casa** que está en las *Anotaciones familiares* correspondiente a la lección N°. 4.
4. Refiérase a la información en el Capítulo 3 que lleva el título, **El desarrollo cerebral infantil** en el **Manual para padres** o el **Manual sencillo**. Empiece a revisar la siguiente información:
 - a. El cerebro infantil es una labor en progreso. Las experiencias que tienen durante la crianza dictan la mayoría de su desarrollo.
 - b. Existen tiempos primordiales para adquirir ciertos tipos de conocimientos y destrezas llamados «momentos críticos».
 - c. Los padres juegan el papel principal en esto, afectando el desarrollo del cerebro de los hijos, según las prácticas de crianza que usan y el tratamiento que ellos reciben.
5. Revise la siguiente información:

El cerebro se compone de cinco partes principales:

EL TRONCO CEREBRAL

Es responsable por funciones como la presión sanguínea, ritmo del corazón, la respiración y otras funciones y corporales.

EL CEREBELO

Es responsable por el equilibrio y los movimientos como bailar, patear un balón de fútbol, etcétera, y la coordinación.

- EL CEREBRO MEDIO O MESENCÉFALO** Es responsable por el sueño, el apetito, y el movimiento en general.
- EL SISTEMA LÍMBICO** Es responsable por las emociones y la memoria a largo plazo.
- LA CORTEZA CEREBRAL** Es responsable por los sentidos de la vista, tacto, oído, habla, desarrollo del lenguaje, la solución de problemas y otras funciones del pensamiento complejo.
6. Mencione que al practicar ciertos comportamientos, los padres pueden estimular estas partes del cerebro de sus hijos, ayudándolo a crecer y funcionar apropiadamente.
7. Momentos críticos:
- LA VISTA. El momento crítico es desde el nacimiento hasta los 6 meses.**
Es importante que su hijo(a) tenga cosas interesantes para mirar. Haga una lluvia de ideas con los padres para ver las maneras en que pueden estimular la vista de su bebé. Después, revise con ellos la información que el *Manual* presenta (para esta área).
- DESARROLLO DEL VOCABULARIO Y DEL HABLA. El momento crítico es desde el nacimiento hasta los 3 años.** Haga una lluvia de ideas con los padres para ver las maneras en que pueden aumentar el vocabulario y el habla de los hijos. Después, revise con ellos la información que el *Manual* presenta (para esta área).
- DESARROLLO EMOCIONAL. El momento crítico es desde el nacimiento hasta los 18 meses.** Haga una lluvia de ideas con los padres para ver las formas en que ellos pueden mejorar el desarrollo emocional en sus hijos y luego revise con ellos la información que el *Manual* presenta (para esta área).
- LA LÓGICA Y LAS MATEMÁTICAS. El momento crítico es de uno a cuatro años.**
Haga una lluvia de ideas con los padres para ver las formas en que ellos pueden mejorar el desarrollo de la lógica y las matemáticas en sus hijos y luego revise con ellos la información que el *Manual* presenta (para esta área).
8. Revise la información en el **Capítulo 3** del *Manual para padres* bajo el subtítulo, «**Lo que cada niño necesita.**» Enfatique que cada una de estas áreas es crítica para el desarrollo y el crecimiento saludable de los niños.

Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Complete el *Ejercicio práctico* de la lección N°. 5 en sus **Anotaciones familiares**.
2. Según la edad de su hijo, empiece a hacer actividades para estimular su desarrollo cerebral usando las actividades ofrecidas en el **Libro de cariño para bebés y niños**. Haga una lista de cinco cosas que usted hizo para apoyar el desarrollo cerebral de su hijo. ¿Cómo respondió su hijo?
3. Haga algo para cuidarse/mimarse personalmente.
4. Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s).

Recreo cariñoso familiar:

Durante los próximos 30 minutos, busque la participación de los padres y la de sus hijos (desde el nacimiento hasta los doce años de edad) en actividades apropiadas según las edades elegidas del ***Libro de cariño para bebés y niños***. Si es necesario, sirva de ejemplo a los padres demostrándoles como pueden interactuar con los niños. La meta principal es lograr que los padres dirijan esta actividad. Anime a los padres a elegir la actividad. Si tienen niños de diferentes edades y habilidades busque maneras creativas para involucrarlos a todos.

Comentarios y sugerencias:

Continúe refiriéndose al desarrollo infantil y al crecimiento saludable del cerebro gracias a las prácticas de la *Crianza con Cariño* de parte de los padres.

Anotaciones para el/la visitante al hogar: