

PLAN FAMILIAR DE *CRIANZA CON CARIÑO*
PARA LOS VISITANTES DE HOGAR
ESTE PROGRAMA CONSTA DE 55 SESIONES

Cada familia que participa en el programa de *Crianza con Cariño* necesita tener un Plan familiar de *Crianza con Cariño*, (FNP en inglés) completado y guardado por el (la) visitante de hogar. Este Plan es un documento en progreso que se coordina con el *Manual de instrucción para el visitante al hogar*, y las *Anotaciones Familiares de Crianza con Cariño*. Para cada lección, el Plan presenta una lista de temas de crianza, las aptitudes que los padres necesitan aprender, el *Ejercicio práctico para hacer en casa* que los padres necesitan completar antes de cada visita, y las *Medidas de práctica y conocimiento* que aseguran que los padres han aprendido las metas de aptitudes de la lección.

POR FAVOR USE LETRA DE IMPRENTA

_____	_____
Fecha de Inicio	Fecha de Terminación

Nombre de el/la educador(a) de padres	

Ubicación de la agencia, ciudad y estado	

PADRES:

_____	_____
Nombre de la madre	Nombre del padre
Domicilio: _____	Domicilio: _____
_____	_____
Teléfono (Hogar): _____	Teléfono (Hogar): _____
Teléfono (Trabajo): _____	Teléfono (Trabajo): _____
Teléfono (Celular): _____	Teléfono (Celular): _____
¿Está la madre viviendo en la casa? Sí _____ No _____	¿Está el padre viviendo en la casa? Sí _____ No _____

HIJOS:

Nombre de los hijos	Edad	Nombre del padre o de la madre (Si es diferente a los de arriba).
1. _____	_____	_____
2. _____	_____	_____
3. _____	_____	_____
4. _____	_____	_____
5. _____	_____	_____

HORARIO PARA LAS LECCIONES DE CRIANZA CON CARIÑO ESTE PROGRAMA EN FORMATO DE VISITAS AL HOGAR CONSTA DE 55 SESIONES

Stephen J. Bavolek, Ph.D.

Constructos en la Crianza de los hijos del AAPI-2

- A Expectativas de los niños
- B Desarrollo de la Empatía
- C Disciplina apropiada
- D Papeles intrafamiliares apropiados
- E Potenciación de los niños

Sesiones y Títulos de las Lecciones	Constructo en la crianza					Página en la Guía de lecciones	Sesiones elegidas (Fecha)	Fecha de Terminación
	A	B	C	D	E			
1 Orientación, Esperanzas y Temores, Descripción del programa, Evaluación.	A	B	C	D	E	10		
2 Plan familiar de Crianza con Cariño, Revisión de evaluación y Planeamiento.	A	B	C	D	E	15		
3 <i>Crianza con Cariño.</i>		B				17		
4 <i>La Crianza con Cariño</i> como estilo de vida.		B				21		
5 El desarrollo del cerebro infantil.	A					26		
6 Cómo fortalecer los vínculos y el apego entre padres e hijos.		B				28		
7 Edades y etapas: expectativas y desarrollo de los niños.	A					33		
8 Etapa de desarrollo: desde el nacimiento hasta un año de edad.	A					36		
9 Etapa de desarrollo: de uno a tres años.	A					38		
10 Etapa de desarrollo: preescolar.	A					40		
11 Etapa de desarrollo: los años de la escuela primaria.	A					42		
12 Ejercicio de destrezas: lista de control del desarrollo.	A					44		

Sesiones y Títulos de las Lecciones	Construido en la crianza					Página en la Guía de lecciones	Sesiones elegidas (Fecha)	Fecha de Terminación
	A	B	C	D	E			
13 Los cerebros masculinos y los femeninos.	A					47		
14 Cómo desarrollar la empatía en los hijos.		B				50		
15 Cómo cumplir con nuestras necesidades y con las necesidades de nuestros hijos.		B				55		
16 Cómo reconocer y comprender nuestros sentimientos		B				58		
17 Cómo ayudar a los niños a manejar sus sentimientos		B				62		
18 Cómo malcriar a los hijos	A					65		
19 Cómo fortalecer los sentimientos de valía personal en los niños					E	68		
20 Cómo desarrollar el poder personal en los niños y en los adultos					E	78		
21 Cómo entender la disciplina			C			77		
22 Golpes y gritos.— ¿Por qué los padres les pegan a sus niños?			C			80		
23 Cómo desarrollar la moralidad y los valores en la familia.			C			83		
24 Cómo desarrollar las reglas de la familia			C			86		
25 Cómo usar las recompensas para premiar el buen comportamiento de los niños			C			89		
26 Cómo castigar el mal comportamiento de los niños			C			93		
27 Cómo elogiar a los niños y su buen comportamiento			C			97		
28 El masaje para infantes y niños		B				100		
29 El <i>Tiempo tranquilo</i>			C			103		
30 Cómo poner la casa a prueba de niños.			C			106		
31 La reorientación verbal y física			C			109		
32 Cómo establecer rutinas cariñosas	A	B				112		

Sesiones y Títulos de las Lecciones	Construido en la crianza					Página en la Guía de lecciones	Sesiones elegidas (Fecha)	Fecha de Terminación
33 Cómo establecer la rutina cariñosa para cambiar los pañales y vestir a los niños.	A	B				115		
34 Cómo establecer la rutina cariñosa para la hora de comer; Cómo preparar a sus niños pequeños comidas nutritivas.	A	B				118		
35 Cómo establecer la rutina cariñosa para la hora del baño.	A	B				121		
36 Cómo establecer la rutina cariñosa para la hora de acostar a los niños.	A	B				124		
37 Nuestros cuerpos y el sexo					E	127		
38 El espacio personal y cómo decir, «No.»					E	131		
39 Cómo proteger a nuestros hijos					E	135		
40 Cómo entender y manejar el estrés					E	140		
41 Cómo ayudar a los niños a manejar su comportamiento					E	143		
42 Cómo manejar el enojo					E	147		
43 «Lo hago por tu bien.» Disciplinar sin pegar. Alternativas			C			151		
44 Cómo ignorar, como técnica de la crianza			C			153		
45 Las relaciones posesivas y violentas					E	156		
46 Mapa del cuerpo				D		159		
47 Las familias y el alcohol.				D		166		
48 Cómo evitar que los niños usen drogas.					E	165		
49 La crítica y la confrontación					E	169		
50 Cómo resolver problemas, tomar decisiones, negociar y llegar a acuerdos					E	172		
51 Las personas, las posesiones y cómo hablar positivamente consigo mismo					E	176		
52 Fumar y la salud de mi hijo					E	179		
53 Cómo enseñar al niño a ir al baño	A					182		
54 El amor, el sexo, las ETS y el SIDA					E	185		
55 Evaluación, entrega de certificados y clausura	A	B	C	D	E	192		

Lección N^o.1 Descripción del programa y evaluación

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? Sí _____ NO _____

A. Tema – Orientación, Esperanzas y temores, Descripción del programa, Evaluación.

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres comparten sus esperanzas y temores sobre su participación en el programa.
2. Los padres entienden el formato del programa y sus requisitos.
3. Los padres están dispuestos a participar en el programa.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

Complete el *Ejercicio práctico para hacer en familia*,

- Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, leyéndole(s) y/o dando masajes a s(s) hijo(s).

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres).

No hay preguntas sobre los conocimientos para la Lección N^o. 1.

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. Los padres estuvieron dispuestos a expresar sus esperanzas y temores sobre su participación en este programa.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

2. Los padres expresan su entendimiento del formato y los requisitos del programa.

Sí _____ NO _____ Comentarios:

3. Los padres demuestran sus deseos de participar en este programa.

Sí _____ NO _____ Comentarios:

Lección N^o.2 Revisión de la evaluación y planeación.

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? Sí _____ NO _____

A. Tema –Revisión de la evaluación y planeación.

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres revisan sus perfiles de habilidades como padres, y pueden describir tanto sus fortalezas como las áreas donde necesitan mejoramiento como padres.
2. Los padres pueden describir el propósito del Plan familiar de *Crianza con Cariño*.
3. Los padres colaboran con el/la visitante al hogar para crear un Plan familiar de *Crianza con Cariño* que funcione.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

Complete el ***Ejercicio práctico para hacer en familia***.

- Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, leyéndole(s) y/o dando masajes a su/s hijo/s.

D. Preguntas sobre los conocimientos.(Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres).

No hay preguntas sobre los conocimientos para la Lección N^o. 2.

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. Los padres describen sus fortalezas y las áreas donde necesitan mejorar en cuanto a la crianza de sus hijos.

SÍ _____ NO _____ Comentarios:

2. Los padres pueden describir el propósito del Plan familiar de *Crianza con Cariño*.

SÍ _____ NO _____ Comentarios:

3. Los padres y el/la visitante al hogar colaboran entre sí para crear un Plan familiar de *Crianza con Cariño*.

SÍ _____ NO _____ Comentarios:

PLAN FAMILIAR DE CRIANZA CON CARIÑO
Lección N^o.3 Crianza con Cariño.

Fecha de la visita al hogar: _____

A. Tema – Crianza con Cariño.

¿Completada? Sí _____ NO _____

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres pueden describir los siete conceptos y las prácticas de la *Crianza con Cariño*.
2. Los padres pueden evaluar el nivel de habilidad y capacidad que tienen en cada una de las siete áreas de la *Crianza con Cariño*,
3. Los padres pueden definir su propia filosofía de crianza.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 1 - Programa de Crianza con Cariño para los padres y sus niños desde el nacimiento hasta los doce años de edad**, en su *Manual para padres* y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia**.
 - Reúnanse en familia para hablar sobre lo que significan las palabras «crianza con cariño.» Ayúdeles a conseguir una definición práctica de esas palabras y use estas palabras a menudo para describir situaciones y acciones en su familia, cuando ustedes se demuestran consideración. Por ejemplo, ¿Cómo le demostramos cariño a nuestro gatito? ¿Qué puedes hacer para demostrarle cariño a alguien de la familia? ¿Cómo puedes ser cariñoso contigo mismo hoy?
 - Revise la calificación recibida al completar el cuestionario sobre, **Cómo evaluar nuestras habilidades como padres cariñosos**, en su *Manual para padres*. ¿Dónde tiene sus fortalezas como padre o madre? ¿Dónde están las de su pareja?
 - Escriba tres maneras en que puede mejorar como madre o padre cariñoso.
 - Haga algo para cuidarse/mimarse personalmente.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, leyéndole(s) y/o dando masajes a su(s) hijo(s).

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres)
Las respuestas correctas aparecen en letras **cursivas NEGRITAS**.

Coloque cada habilidad de *Crianza con Cariño* con su descripción:

1. **e** Fijar límites a través de las reglas de la familia, la moral y los valores.
 2. **c** Hallar el tiempo para satisfacer sus propias necesidades diariamente.
 3. **a** Tener un amor incondicional por sus hijos.
 4. **b** Tratar de entender los sentimientos de sus hijos.
 5. **d** Alzar, mecer, acariciar y dar masajes a sus hijos.
 6. **f** Ayudar a sus hijos a manejar sus propios sentimientos.
 7. **g** Saber cuáles son los comportamientos apropiados según la etapa de desarrollo de sus hijos.
- a. Apego b. Empatía c. Cuidado personal d. Contacto físico cariñoso e. Disciplina f. Expresión de sentimientos g. Expectativas personales y de nuestros hijos.**

E. Evaluación de aptitudes de la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. Describa su propia filosofía de *Crianza con Cariño*.
Sí _____ NO _____ Comentarios:
2. Describa los siete conceptos y las prácticas de la *Crianza con Cariño*, colocando cada habilidad de *Crianza con Cariño* con la descripción que le corresponde. (Lea la sección D: Preguntas sobre los conocimientos.)
Sí _____ NO _____ Comentarios:
3. Describa sus fortalezas y las áreas donde necesita mejorar en la crianza.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

Lección N^o.4 *Crianza con Cariño* como estilo de vida.

Fecha de la visita al hogar: _____

A. Tema – *Crianza con Cariño* como estilo de vida. ¿Completada? Sí _____ NO _____

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres identifican los cuatro rasgos de la personalidad que resultan de las experiencias tenidas durante la infancia y la niñez.
2. Los padres aprenden sobre la práctica de la *Crianza con Cariño*.
3. Los padres definen sus fortalezas y las áreas que necesitan mejorar como padres.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 2 - La Crianza con Cariño como estilo de vida** en su manual para padres. Complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia**.
 - Tómese el tiempo para revisar su *rasgo abusador* (la persona dentro de usted, que puede y voluntariamente lastima a los demás y a usted mismo). ¿Qué puede notar? ¿Cómo se siente al ver este rasgo? Anote las veces que se revela su «rasgo abusador». ¿Existen patrones?
 - Ahora haga lo mismo con su *rasgo cariñoso* (la persona dentro de usted, que a propósito puede cuidar a los demás y a usted mismo). Revise su dibujo. ¿Hay algo que le llama la atención? Compare su rasgo cariñoso con su rasgo abusador. ¿Qué puede notar? Haga una lista de las veces que usted tiende a demostrar su rasgo cariñoso. Compare esta lista con la lista de las veces en que se revela su rasgo abusador.
 - Revise los rasgos de su personalidad; *ser víctima* y *ser atendido*, en la misma forma que revisó el *rasgo abusador* y el *cariñoso*.
 - Mantenga los dibujos y las listas a mano. Cuando sea necesario, añada o quíteles detalles. Cambie sus dibujos a medida que pase el tiempo y se de cuenta de que está cambiando.
 - Si es apropiado, pídale a sus hijos o a su pareja, que dibujen sus propios rasgos. Compartan sus dibujos.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s).

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres).
Las respuestas correctas aparecen en **letras cursivas NEGRITAS**.

Crianza con Cariño es:

- a. Cuidar a nuestros hijos las 24 horas del día.
- b. Cuidarse a sí mismo y cuidar a sus hijos también.**
- c. Cuidar a nuestros hijos más de lo que nos cuidamos a nosotros mismos.
- d. No estoy seguro.

E. Evaluación de aptitudes de la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. Describa los cuatro rasgos de la crianza aprendidos durante la niñez, y describa cómo estos rasgos afectan su estilo de crianza.
Sí _____ NO _____ Comentarios:
2. ¿Qué significa para usted la *Crianza con Cariño*?
Sí _____ NO _____ Comentarios:
3. Hable sobre sus fortalezas como padre o madre y también sobre las áreas que necesitan mejoramiento.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

Lección N^o.5 El desarrollo del cerebro infantil.

Fecha de la visita al hogar: _____

A. Tema – El desarrollo del cerebro infantil.

¿Completada? Sí _____ NO _____

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres entienden la importancia de estimular el cerebro de sus hijos a través de los *momentos de calidad* entre padres e hijos.
2. Los padres entienden que los cerebros de los niños se forman según el tratamiento que reciben durante su crianza.
3. Los padres entienden la importancia de los *momentos críticos en el desarrollo cerebral*.
4. Los padres logran que sus hijos participen con ellos en juegos apropiados a su edad y etapa de desarrollo.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 3 - El desarrollo del cerebro infantil**, en su *Manual para padres* y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia**.
 - Según la edad de su hijo, empiece a estimular su desarrollo cerebral usando las actividades ofrecidas en el **Libro de cariño para bebés y niños**. Haga una lista de cinco cosas que usted hizo. ¿Cómo respondió su hijo?
 - Haga algo para cuidarse/mimarse personalmente.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s).

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres). Las respuestas correctas aparecen en letras *cursivas NEGRITAS*.

1. ¿Cuáles de las siguientes experiencias se recomiendan para mejorar el desarrollo cerebral de los niños pequeños?
 - a. *Música*
 - b. *Juego*
 - c. *Lectura*
 - d. *Tacto afectivo*
 - e. Tarea
 - f. No estoy seguro/a.
2. ¿Cuáles de las siguientes declaraciones son verdaderas?
 - a. *El cuidado constante y a largo plazo de parte de los adultos, aumenta en los niños la habilidad de aprender.*
 - b. *Cuando alzamos y acariciamos a los bebés estamos ayudando su desarrollo cerebral.*
 - c. *Las relaciones con los adultos pueden disminuir el estrés de los bebés.*
 - d. Enseñar a los bebés a dormir según un horario los ayuda a comportarse bien.
 - e. No estoy seguro(a).
3. Identifique los momentos críticos en el desarrollo cerebral de los niños:
 - a. Visión – desde el nacimiento hasta los seis meses.
 - b. Vocabulario y habla – desde el nacimiento hasta los tres años de edad.
 - c. Desarrollo emocional – desde el nacimiento hasta los 18 meses.
 - d. Lógica y matemáticas – de uno a cuatro años.
 - e. *Todos los puntos de arriba.*
 - f. No estoy seguro(a).

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. Describa la importancia de alzar a su hijo, la del contacto físico, la lectura, el juego y hablar con sus hijos.
Sí _____ NO _____ Comentarios:
2. Describa lo que significan *los momentos críticos del desarrollo cerebral*.
Sí _____ NO _____ Comentarios:
3. Para el visitante al hogar; ¿observa a los padres disfrutando del juego apropiado según la edad y etapa de sus hijos? Sí _____ NO _____ Comentarios:

Lección N^o.6 Cómo fortalecer los vínculos y el apego entre padres e hijos.

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? Sí _____ NO _____

A. Tema – Cómo fortalecer los vínculos y el apego entre padres e hijos.

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres definen los conceptos y las prácticas que forman vínculos, apego, la sintonía afectiva, y la empatía.
2. Los padres pueden explicar por qué los vínculos y el apego son prácticas importantes en la crianza.
3. Los padres demuestran los comportamientos necesarios para establecer el apego; usan el contacto físico cariñoso, practican el masaje, usan el contacto visual, sonríen y usan la mímica, le hablan, le leen, y juegan con su hijo.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 4 – Cómo fortalecer los vínculos y el apego entre padres e hijos** en su manual para padres. Complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia**.
 - Revise la información de este capítulo con los demás miembros de su familia. Identifiquen las formas en que están fortaleciendo el apego entre ustedes positivamente. Descríbalas.
 - Identifique las cosas que pueden hacer para aumentar el apego positivo con sus hijos. ¿En qué otras formas se podrá fortalecer el apego entre padres e hijos?
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s).

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres) Las respuestas correctas aparecen en letras *cursivas* **NEGRITAS**.

1. Los vínculos afectivos son:
 - a. Los sentimientos de cercanía que los padres tienen por sus hijos.
 - b. El sentimiento de cercanía que los niños sienten por sus padres.
 - c. ***El sentimiento mutuo de cercanía entre padres e hijos.***
 - d. No estoy seguro/a.
2. Cuando estamos presentes y respondemos a las necesidades de los niños, esto se llama:
 - a. Ponerles atención.
 - b. ***Sintonía afectiva.***
 - c. Malcriar a los niños.
 - d. No estoy seguro/a.

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. ¿Qué significan las palabras; vínculos, apego, sintonía afectiva, y empatía?
Sí _____ NO _____ Comentarios:
2. Demuestra ejemplos de apego.
Sí _____ NO _____ Comentarios:
 - a. Alza al bebé.
 - b. Está en sintonía afectiva con las necesidades de sus hijos.
 - c. Responde a las necesidades de sus hijos apropiadamente.
 - d. Demuestra mímica (sonríe a su hijo, le habla, lee y juega con él/ella).

Lección N^o.7 Edades y etapas de los niños y las expectativas apropiadas.

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? Sí _____ NO _____

A. Tema – Edades y etapas de los niños y las expectativas apropiadas.

B. Metas de aptitudes de esra lección:

1. Los padres identifican el impacto negativo en el desarrollo de los niños cuando hay expectativas inapropiadas.
2. Los padres aprenden las cuatro áreas de desarrollo de los niños.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 5 – Edades y etapas de los niños y las expectativas apropiadas**, en su manual para padres. Complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia**.
 - Anote por lo menos una expectativa a corto plazo que espera de su hijo.
 - Anote una expectativa a largo plazo que espera de su hijo.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s).

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres) Las respuestas correctas aparecen en letras *cursivas NEGRITAS*.

1. Elija la lista que correctamente representa las cuatro áreas de desarrollo de los niños.
 - a. Física, espiritual, social/emocional y lenguaje.
 - b. Física, intelectual, lenguaje y espiritual.
 - c. Física, intelectual, lenguaje y socio/emocional.**
 - d. No estoy seguro(a).
2. Tener las expectativas apropiadas de los niños los ayuda a:
 - a. Sentirse exitosos.
 - b. Complacer a sus padres.
 - c. Desarrollar su confianza.**
 - d. Todos los puntos de arriba.**
 - e. No estoy seguro(a).

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. Describa el impacto que tienen las expectativas inapropiadas en el desarrollo de sus hijos.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

2. Describa las cuatro áreas principales del desarrollo de los niños.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

Lección N^o.8 Etapa de desarrollo: desde el nacimiento hasta un año de edad.

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? SÍ _____ NO _____

A. Tema – Etapa de desarrollo: desde el nacimiento hasta un año de edad.

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres identifican algunos acontecimientos fundamentales del desarrollo infantil.
2. Los padres demuestran comportamientos positivos de apego hacia sus bebés.
3. Los padres demuestran una sintonía afectiva positiva según las necesidades de sus bebés.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 6 - Etapa de desarrollo: desde el nacimiento hasta un año de edad** en su manual para padres. Complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia.**
 - Anote un comportamiento que usted ha observado en su hijo en cada una de las áreas principales de desarrollo presentadas: física, intelectual, lenguaje y social/emocional.
 - Anote una expectativa a largo plazo que espera de su hijo.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s).

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres)

No hay preguntas sobre los conocimientos para la Lección N^o. 8.

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. Describa las actividades apropiadas que realiza con sus hijos, según sus edades y etapas.
SÍ _____ NO _____ Comentarios:

2. Hable sobre algunos de los acontecimientos del desarrollo infantil.
SÍ _____ NO _____ Comentarios:

3. Involucra a su bebé en comportamientos apropiados para fomentar el apego.
SÍ _____ NO _____ Comentarios:

Lección N^o.9 Etapa de desarrollo: de uno a tres años.

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? Sí _____ NO _____

A. Tema – Etapa de desarrollo: de uno a tres años.

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres identifican algunos acontecimientos fundamentales del desarrollo de los niños pequeños.
2. Los padres demuestran comportamientos positivos de apego con sus niños pequeños.
3. Los padres demuestran una sintonía afectiva positiva hacia las necesidades de sus niños pequeños.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 7 - Etapa de desarrollo: de uno a tres años de edad** en su manual para padres. Complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia**.
 - Anote un comportamiento que usted ha observado en su hijo en cada una de las áreas de desarrollo presentadas: física, intelectual, lenguaje y social/emocional.
 - Anote una expectativa a largo plazo que espera de su hijo.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s).

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres)

No hay preguntas sobre los conocimientos para la Lección N^o. 9.

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. Describa las actividades apropiadas, que hace con sus hijos según sus edades.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

2. Hable sobre algunos acontecimientos fundamentales en el desarrollo de los niños pequeños.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

3. Trata de involucrar a su niño pequeño en comportamientos apropiados de apego.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

Lección N^o.10 Etapa de desarrollo: preescolar.

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? Sí _____ NO _____

A. Tema – Etapa de desarrollo: preescolar.

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres identifican algunos acontecimientos fundamentales del desarrollo preescolar.
2. Los padres demuestran comportamientos de apego positivo con sus hijos de edad preescolar.
3. Los padres demuestran la sintonía afectiva según las necesidades que tienen sus niños de esta edad.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 8 - Etapa de desarrollo: preescolar**, en su *Manual para padres* y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia**.
 - Anote un comportamiento que usted ha observado en su hijo en cada una de las áreas de desarrollo presentadas: física, intelectual, lenguaje y social/emocional
 - Anote una expectativa a largo plazo que espera de su hijo.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s).

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres)

No hay preguntas sobre los conocimientos para la Lección N^o. 10.

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. Describa las actividades apropiadas, que hace con sus hijos según sus edades y etapas de desarrollo.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

2. Hable sobre algunos acontecimientos fundamentales en el desarrollo de los niños de edad preescolar.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

3. Trata de involucrar a su niño de edad preescolar en comportamientos apropiados de apego.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

Lección N°.11 Etapa de desarrollo: los años de la escuela primaria.

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? Sí _____ NO _____

A. Tema – Etapa de desarrollo: los años de la escuela primaria.

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres identifican los acontecimientos fundamentales del desarrollo de los años de la primaria.
2. Los padres entienden la diferencia entre el crecimiento temprano y el crecimiento tardío.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 9 - Etapa de desarrollo: los años de la escuela primaria** en su *Manual para padres* y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia**.
 - Anote un comportamiento que usted ha observado en cada una de las áreas principales de desarrollo presentadas: física, intelectual, lenguaje y social/emocional.
 - Anote una expectativa a largo plazo que espera de su hijo.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s).

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres)

No hay preguntas sobre los conocimientos para la Lección N°. 11.

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. Describa las actividades apropiadas, que hace con sus hijos según sus edades y etapas de desarrollo.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

2. Hable sobre cómo el crecimiento temprano y el crecimiento tardío puede afectar el comportamiento de su hijo.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

Lección N^o.12 Ejercicio de destrezas: lista de control del desarrollo.

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? Sí _____ NO _____

A. Tema – Ejercicio de destrezas: lista de control del desarrollo.

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres identifican las capacidades propias de los niños según la edad y el nivel de desarrollo desde el nacimiento hasta los 6 años de edad.
2. Los padres demuestran las expectativas apropiadas.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Complete el **Ejercicio de destrezas: lista de control del desarrollo**.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia**.
 - Revise sus respuestas en el **Ejercicio de destrezas: lista de control del desarrollo**. Mejore su conocimiento sobre el desarrollo de los niños, releyendo los capítulos sobre **Edades y etapas** en su *Manual para padres*.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, acariciando y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s) usando las actividades ofrecidas en el **Libro de cariño para bebés y niños**.

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres)

No hay preguntas sobre los conocimientos para la Lección N^o. 12.

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. Describa las actividades apropiadas, que hace con sus hijos según sus edades y etapas de desarrollo.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

2. Hagan una dramatización de las actividades de juego que los padres hacen con los hijos para fomentar el desarrollo.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

Lección N^o.13 Los cerebros masculinos y los femeninos.

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? Sí _____ NO _____

A. Tema – Los cerebros masculinos y los femeninos.

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres describen algunas de las diferencias en el funcionamiento de los cerebros femeninos y los masculinos.
2. Los padres pueden hablar sobre cómo el comportamiento de los varones es diferente al de las hembras.
3. Los padres pueden hablar sobre por qué comparar a los niños con las niñas es tener expectativas inapropiadas.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 11- Los cerebros masculinos y los femeninos** en su *Manual para padres* y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia**.
 - Observe las diferencias entre su hijo y su hija. ¿Cuáles son estas diferencias?
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s)

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres) Las respuestas correctas aparecen en letras *cursivas NEGRITAS*.

1. Las diferencias entre el funcionamiento del cerebro masculino y el femenino se deben principalmente a:
 - a. La genética de la madre y el padre.
 - b. La edad de los padres cuando tienen hijos.
 - c. Las diferencias que hay entre las hormonas masculinas y femeninas.**
 - d. Todos los puntos son correctos.
 - e. No estoy seguro(a).

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. Describa las diferencias que existen entre el funcionamiento de los cerebros masculinos y femeninos.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

2. Hable sobre por qué comparar a los niños con las niñas es, para ambos, una expectativa inapropiada.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

Lección N^o.14 Cómo desarrollar la empatía en los hijos.

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? Sí _____ NO _____

A. Tema – Cómo desarrollar la empatía en los hijos.

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres pueden definir la palabra «empatía».
2. Los padres pueden definir la importancia de la empatía en la crianza.
3. Los padres pueden ayudar a los hijos a reconocer y entender sus sentimientos.
4. Los padres pueden identificar maneras de promover la empatía en sus hijos.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 12 - Cómo desarrollar la empatía: enseñar a los niños a ser considerados**, en su *Manual para padres* y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia**.
 - Anote tres formas con las cuales sus niños demuestran la consideración.
 - Identifique tres formas con las cuales usted demuestra la consideración.
 - Identifique tres cosas que podría hacer para fomentar el desarrollo de la empatía en sus niños.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s)

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres) Las respuestas correctas aparecen en letras *cursivas NEGRITAS*.

1. La empatía de los padres significa:
 - a. Estar concientes de las emociones, las necesidades y los deseos de nuestros hijos.
 - b. Poder responder a los niños en forma positiva.
 - c. Usar prácticas no violentas en la disciplina.
 - d. Todos los puntos de arriba.**
 - e. No estoy seguro(a).
2. ¿Cuáles de las siguientes maneras ayudan a los hijos a desarrollar mejor la empatía?
 - a. Enseñarles a ser responsables.**
 - b. Enseñarles a estar seguros de que primero satisfagan sus propias necesidades.
 - c. Enseñarles a cuidar las plantas y las mascotas.**
 - d. Enseñarles a leer el comportamiento no verbal de los demás.**
 - e. No estoy seguro(a).

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. Describa la importancia de la empatía en la crianza de los hijos.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

2. Puede identificar formas en que se puede promover la empatía en los hijos.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

Lección N^o.15 Cómo cumplir con nuestras necesidades y con las necesidades de nuestros hijos.

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? Sí _____ NO _____

A. Tema – Cómo cumplir con nuestras necesidades y con las necesidades de nuestros hijos.

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres pueden identificar las seis áreas de necesidades humanas.
2. Los padres hacen un plan para satisfacer sus propias necesidades regularmente.
3. Los padres hacen un plan para ayudar a sus hijos a satisfacer sus necesidades con regularidad.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 13 - Cómo satisfacer nuestras necesidades y las necesidades de nuestros hijos**, en su *Manual para padres* y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia**.
 - Durante el transcurso de la semana, hable con sus hijos sobre las áreas de necesidades presentadas. ¿Qué aprendió?
 - Use las clases de necesidades aprendidas para ayudar a sus hijos a entender su propio comportamiento y el de los demás. ¿Por qué crees que tu hermanito se está portando así? ¿Qué crees que necesita él?
 - Use estas *necesidades* para describir sus propias necesidades o deseos.
 - Tómese el tiempo para mimarse o cuidarse. ¿Que hizo?
 - Honre y respete las necesidades de sus hijos. Ayúdeles a satisfacer sus propias necesidades adecuadamente.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s).

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres) Las respuestas correctas aparecen en letras ***cursivas NEGRITAS***.

Elija las áreas que se reconocen como las necesidades básicas.

- a. Espirituales.
- b. Físicas.
- c. Intelectuales.
- d. Creativas.
- e. Emocionales.
- f. Todos son áreas de necesidades básicas humanas.**

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. Describa las seis áreas de necesidades y cómo las puede satisfacer en cada área.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

2. Describa las formas en que puede ayudar sus hijos a cumplir con sus necesidades.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

Lección N^o.16 Cómo reconocer y comprender nuestros sentimientos.

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? Sí _____ NO _____

A. Tema – Cómo reconocer y comprender nuestros sentimientos.

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres pueden describir la diferencia entre los sentimientos cómodos y los sentimientos incómodos.
2. Los padres pueden describir las consecuencias que resultan de ocultar los sentimientos incómodos.
3. Los padres pueden describir maneras en que manejan sus sentimientos.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 14 - Cómo reconocer y comprender nuestros sentimientos**, en su manual para padres y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia**.
 - Practique expresando los sentimientos. Describa el evento.
 - Elabore un plan para compartir con otros sus profundas heridas.
 - Identifique tres maneras con las cuales usted puede desahogarse en forma positiva.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s).

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres) Las respuestas correctas aparecen en letras *cursivas NEGRITAS*.

Es una buena idea no compartir sus sentimientos con los demás.

- a. Nadie desea tener la carga de los sentimientos ajenos.
- b. En verdad, es una buena idea compartir sus sentimientos con los demás.**
- c. Enseñar a los niños a compartir sus sentimientos los hace más propensos a lloriquear.
- d. No estoy seguro(a).

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. Describa qué es lo que ocurre cuando ocultamos nuestros sentimientos incómodos.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

2. Describa la diferencia que hay entre los sentimientos cómodos y los sentimientos incómodos.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

3. Describa las formas en que maneja sus sentimientos incómodos.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

Lección N^o.17 Cómo ayudar a los niños a manejar sus sentimientos.

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? Sí _____ NO _____

A. Tema – Cómo ayudar a los niños a manejar sus sentimientos.

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres identifican por lo menos tres estrategias para ayudar a los niños a aprender a manejar sus propios sentimientos.
2. Los padres demuestran las maneras en que ellos ayudan a sus hijos a manejar sus sentimientos.
3. Los padres pueden describir las formas con las cuales pueden ayudar a sus hijos a manejar su comportamiento.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el y **Capítulo 15 - Cómo ayudar a los niños a manejar sus sentimientos**, en su *Manual para padres* y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia**.
 - Practique honrando los deseos de sus niños.
 - Ayude a sus niños a expresar los sentimientos en formas positivas.
 - Sirva de ejemplo de las maneras positivas para expresar los sentimientos.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, acariciando y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s).

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres). Las respuestas correctas aparecen en letras *cursivas NEGRITAS*.

¿Cuáles de las siguientes estrategias de la *Crianza con Cariño* pueden ayudar a los niños manejar los sentimientos?

- a. Diciéndoles que deben guardar sus propios sentimientos.
- b. Haciéndoles saber que está bien tener sentimientos.**
- c. Animando a los niños a preguntar, « ¿por qué?».**
- d. Enseñándoles a expresar la energía de sus emociones.**
- e. No estoy seguro(a).

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. Describa las formas en que ayuda a sus hijos a manejar sus propios sentimientos.

SÍ _____ NO _____ Comentarios:

2. Demuestra formas apropiadas de ayudar a los niños a manejar los sentimientos.

SÍ _____ NO _____ Comentarios:

PLAN FAMILIAR DE CRIANZA CON CARIÑO
Lección N^o.18 Cómo malcriar a los hijos.

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? Sí _____ NO _____

A. Tema – Cómo malcriar a los hijos.

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres describen las diferencias entre la empatía y la *malcrianza* de los niños.
2. Los padres aumentan su entendimiento sobre las prácticas que malcrían a los niños.
3. Los padres aumentan su entendimiento sobre cómo evitar las prácticas que malcrían a los niños.

A. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 16 - Cómo malcriar a los hijos**, en su *Manual para padres* y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia**.
 - Escriba dos o tres de los mitos que ha oído acerca de la crianza y que sabe que son erróneos.
 - ¿Cómo han influenciado estos mitos en su estilo de crianza?
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s).

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres).
Las respuestas correctas aparecen en letras cursivas NEGRITAS.

Una forma en que los padres pueden malcriar a sus hijos es:

- a. Hacer todo por ellos.
- b. Tener límites inconstantes.
- c. Culpar a los niños por ser exigentes.
- d. Todas las formas de arriba.**
- e. No estoy seguro(a).

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. Describa las diferencias que hay entre demostrar empatía y «malcriar».
Sí _____ NO _____ Comentarios:

2. Hablen sobre las maneras en que los padres pueden evitar malcriar a sus hijos.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

3. Enumere tres estrategias que usan para potenciar a sus hijos.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

Lección N^o.19 Cómo fortalecer los sentimientos de valía personal en los niños.

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? Sí _____ NO _____

A. Tema – Cómo fortalecer los sentimientos de valía personal.

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres pueden definir lo que es la «valía personal».
2. Los padres pueden definir la importancia de tener una valía personal positiva como padres.
3. Los padres pueden usar por lo menos tres estrategias para mejorar la valía personal en sus hijos.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 17 - Cómo fortalecer nuestros sentimientos de valía personal** en su *Manual para padres* y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia**.
 - Complete el ejercicio sobre las etiquetas en este capítulo.
 - Use las etiquetas positivas.
 - Mejore los sentimientos de valía de su hijo.
 - Practique el contacto físico cariñoso con sus hijos diariamente.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s).

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres) Las respuestas correctas aparecen en letras *cursivas NEGRITAS*.

1. ¿Cuáles de las siguientes declaraciones son verdad?
 - a. Nuestra valía personal está hecha según la manera en que somos tratados por los demás.
 - b. Nuestra valía personal está hecha de los sentimientos y los pensamientos que tenemos sobre nosotros mismos.**
 - c. Aprendemos a tener una valía personal durante nuestra niñez, y es difícil cambiarla a través de la vida.
 - d. Todas las declaraciones de arriba son verdad.
 - e. No estoy seguro(a).
2. Por lo general los niños que tienen una valía personal positiva:
 - a. Se creen mejor que los demás niños,
 - b. Serán niños difíciles de criar.
 - c. Suelen discutir con sus padres.
 - d. Tratan a los demás niños con respeto.**
 - e. No estoy seguro(a).

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. Describa la importancia de tener una valía personal positiva como padre o madre.
Sí _____ NO _____ Comentarios:
2. Demuestre por lo menos tres estrategias para mejorar la valía personal en los niños.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

Lección N^o.20 Cómo desarrollar el poder personal en los niños y en los adultos.

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? Sí _____ NO _____

A. Tema – Cómo desarrollar el poder personal en los niños y en los adultos.

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres definen lo que es el «poder personal».
2. Los padres identifican maneras de fortalecer su propio poder personal.
3. Los padres describen estrategias para fortalecer el poder personal en los hijos.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 18 - Cómo desarrollar el poder personal en los niños y en los adultos**, en su *Manual para padres* y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia**. Escriba sus respuestas en los renglones de abajo.
 - Hable con su familia sobre el concepto del *poder personal*.
 - Use las estrategias presentadas en este capítulo para fortalecer en sus hijos el poder personal.
 - Anote las cinco maneras más adecuadas de usar su poder personal positivamente y las cinco formas en que usted tiende a usar más el poder personal negativamente.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s) usando las actividades ofrecidas en el **Libro de cariño para bebés y niños**.

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres). Las respuestas correctas aparecen en letras *cursivas NEGRITAS*.

1. El poder personal se define mejor como:
 - a. La fuerza vital dentro de todos nosotros.
 - b. La forma en que usamos nuestra energía interna para influenciar la calidad de nuestra vida.
 - c. La motivación que tenemos de amar a otros y de ser amados.
 - c. *Todas las definiciones de arriba son correctas.***
 - d. No estoy seguro(a).
2. El poder personal de los niños:
 - a. Causa luchas por el poder entre padres e hijos.
 - b. *Les permite tomar buenas decisiones.***
 - c. Resulta en que los niños se sienten superiores a los demás.
 - d. Permite a los niños demandar, que todo sea como ellos lo desean.
 - e. No estoy seguro(a).
3. Los niños que son menospreciados o cuyos padres los hacen sentir mal, por lo general aprenden a usar su poder personal para tener éxito y tener una vida feliz.
 - a. Cierto. Los sobrevivientes aprenden a tener éxito.
 - b. *Falso. Las víctimas de los desprecios de los padres, por lo general se sienten impotentes.***
 - c. No estoy seguro(a).

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. Describa cómo usa su poder personal positivamente consigo mismo.
Sí _____ NO _____ Comentarios:
2. Describa cómo usa su poder personal positivamente con sus hijos.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

PLAN FAMILIAR DE CRIANZA CON CARIÑO
Lección N^o.21 Cómo entender la disciplina.

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? Sí _____ NO _____

A. Tema – Cómo entender la disciplina.

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres describen lo que significa la disciplina.
2. Los padres identifican la clase de disciplina que usan con sus hijos.
3. Los padres describen las experiencias que vivieron con la disciplina, cuando eran niños.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 19, Cómo entender la disciplina** en su *Manual para padres* y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia.**
 - Hable con su pareja y con otras personas seriamente involucradas en la crianza de sus hijos acerca de lo que significa la *disciplina*.
 - Identifique las cosas en que están de acuerdo, y aquellas en que están en desacuerdo.
 - Anote las formas en que actualmente están disciplinando a los hijos.
 - Establezca un plan para *disciplinar en equipo* para que los niños no reciban mensajes contradictorios.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s).

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres).
Las respuestas correctas aparecen en letras *cursivas NEGRITAS*.

La disciplina significa que:

- a. Los niños necesitan recibir nalgadas cuando se portan mal.
- b. Hay que enseñar y guiar a los niños para que ellos aprendan a tomar buenas decisiones.**
- c. Hay que ser estrictos, de lo contrario, los niños se aprovecharán de nosotros.
- d. Hay que dejar que los niños decidan en qué forma se deben portar.
- e. No estoy seguro(a).

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. ¿Qué significa la disciplina?
Sí _____ NO _____ Comentarios:

2. ¿Qué clase de disciplina vivió cuando era niño/a?
Sí _____ NO _____ Comentarios:

3. ¿Qué clase de disciplina usa con sus hijos?
Sí _____ NO _____ Comentarios:

Lección N^o.22 Golpes y gritos. ¿Por qué los padres les pegan a sus niños?

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? Sí _____ NO _____

A. Tema – Golpes y gritos. ¿Por qué los padres les pegan a sus niños?

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres identifican las razones que tienen los padres de pegar a sus hijos para disciplinarlos.
2. Los padres explican por qué pegarles a los hijos no es una buena práctica de la crianza.
3. Los padres demuestran alternativas para disciplinar a los niños sin tener que pegarles.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 20, ¿Por qué los padres les pegan a sus niños?**, en su Manual para padres y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia.**
 - Hable con su pareja sobre las razones por las cuales los padres pegan a sus hijos.
 - Comparta las razones que tuvieron sus padres para pegarle a usted. ¿Cómo se sintió usted cuando esto ocurrió? ¿Y ahora?
 - Si alguno de ustedes actualmente pega a sus hijos, hable sobre las razones que tienen para hacerlo, y qué es lo que buscan lograr. ¿Realmente funciona pegarles?
 - Si pegan a sus hijos, anote cuatro cosas que podrían hacer en cambio de pegarles.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s).

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres). Las respuestas correctas aparecen en letras **cursivas NEGRITAS**.

- ¿Cuál es la razón principal que tienen los padres de pegar a sus hijos?
- a. Los proverbios dicen que hay que usar la *vara* para corregir.
 - b. Porque los padres quieren a sus hijos.
 - c. Para que sepan lo que está bien y lo que está mal.
 - d. Porque es parte de la cultura.
 - e. Todas las razones de arriba son correctas.**
 - f. No estoy seguro(a).

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. ¿Por qué pegar a los niños, no es una buena práctica en la crianza?
Sí _____ NO _____ Comentarios:

2. ¿Cuáles son algunas de las razones que tienen los padres para pegar a sus hijos?
Sí _____ NO _____ Comentarios:

3. ¿Cuáles técnicas usa en cambio de pegar a sus hijos?
Sí _____ NO _____ Comentarios:

Lección N^o.23 Cómo desarrollar la moralidad y los valores en la familia.

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? Sí _____ NO _____

A. Tema – Cómo desarrollar la moralidad y los valores en la familia.

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres pueden describir la diferencia entre la moralidad y los valores de la familia;
2. Los padres identifican tres principios morales de la familia.
3. Los padres identifican tres valores de la familia.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 21 - Cómo desarrollar la moralidad y los valores en la familia**, en su *Manual para padres*, y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia**.
 - Convoque a los miembros de su familia en el comedor o en la sala para una reunión familiar. Tenga disponibles algunos refrigerios. Mencióneles que el propósito de la reunión es hablar sobre la moralidad y los valores de la familia.
 - Comparta con su familia la información sobre la moralidad presentada en el *Manual para padres*. Pídale a cada miembro de su familia que comparta algunos de sus principios morales (de lo que está bien y lo que está mal) que tengan. Si se truncan, presénteles tópicos como, llevarse bien en familia, decir la verdad, comunicación, no pelear etc. y pregúnteles sobre sus perspectivas.
 - Incluya los valores de la familia. Pregunte a los miembros cuáles son los principios morales que valoran altamente. Formen una lista de cinco a siete valores de la familia y hablen sobre la importancia de estos valores.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s)

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres).

Las respuestas correctas aparecen en letras **cursivas NEGRITAS**.

Los principios morales de la familia son las creencias de lo que es correcto y de lo que es incorrecto enseñadas por los padres a sus hijos. Los valores son los comportamientos morales que practican los miembros de la familia.

- a. **Es verdad.**
- b. Es falso.
- c. No estoy seguro(a).

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. Describa la diferencia entre la moralidad y los valores de la familia.
Sí _____ NO _____ Comentarios
2. Identifique tres principios morales, en los cuales creen los miembros de su familia.
Sí _____ NO _____ Comentarios:
3. Identifique tres valores que su familia acoge.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

Lección N^o.24 Cómo desarrollar las reglas de la familia.

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? Sí _____ NO _____

A. Tema – Cómo desarrollar las reglas de esta familia.

B. Metas de aptitudes de la lección:

1. Los padres pueden hablar sobre la importancia de las reglas de la familia.
2. Los padres pueden establecer una lista de reglas familiares.
3. Los padres pueden implementar las reglas de la familia.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 22 - Cómo desarrollar las reglas de la familia**, en su Manual para padres y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia**.
 - Estando reunidos en familia hagan una lista de reglas. Cuando la hayan completado, cuélguela en un lugar visible para que padres e hijos la puedan usar de referencia cuando necesiten demostrar algún comportamiento. «Diego, necesito que cumplas con la regla de la familia y recojas tus juguetes.»
 - Acuértese de alguna experiencia en su niñez cuando se le obligó a cumplir con alguna regla, pero sus hermanos o padres fueron exentos. ¿Cuál fue la regla? ¿Cómo se sintió? ¿Qué hizo o dijo usted?
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, acariciando y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s).

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres). Las respuestas correctas aparecen en letras *cursivas NEGRITAS*.

Las reglas de la familia son importantes porque:

- a. Así es que los niños aprenden a obedecer.
- b. Los padres necesitan decirles a los niños cuando están haciendo algo mal.
- c. Todos los miembros del hogar cumplen con las mismas reglas.**
- d. Los padres necesitan decirles a sus hijos lo que deben hacer.
- e. No estoy seguro/a.

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. Hable sobre la importancia de las reglas de la familia.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

2. Presente una serie de reglas familiares.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

3. Empiece a implementar las reglas de la familia.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

Lección N^o.25 Cómo usar las recompensas para premiar el buen comportamiento de los niños.

Fecha de la visita al hogar: _____
¿Completada? Sí _____ NO _____

A. Tema – Cómo usar las recompensas para premiar el buen comportamiento de los niños.

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres pueden hablar sobre la importancia de que haya consecuencias para los comportamientos.
2. Los padres pueden describir la diferencia que hay entre las recompensas y los castigos.
3. Los padres pueden describir la diferencia que hay entre las consecuencias lógicas y las naturales.
4. Los padres pueden identificar las cinco clases de recompensas.
5. Los padres pueden usar las recompensas o premios cariñosos apropiadamente.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 23 - Cómo usar las recompensas y los castigos para guiar y enseñar a los niños**, en su manual para padres y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia**.
 - Hablen en familia sobre las recompensas y los castigos.
 - Practique usando las técnicas para recompensar el comportamiento. Describa los resultados que obtuvo al usar: el elogio, el contacto físico cariñoso, los privilegios y los objetos.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s).

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres). Las respuestas correctas aparecen en letras **cursivas NEGRITAS**.

¿Cuáles de las siguientes son buenas recompensas que los padres pueden emplear?

- a. Los elogios.
- b. Abrazos, apretones, y otras clases de contacto físico positivo.
- c. Privilegios, como quedarse levantado un rato después de la hora de acostarse.
- d. Regalos como juguetes, o un CD o DVD.
- e. **Todas estas recompensas son buenas para emplear, según la ocasión.**
- f. No estoy seguro(a).

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. Describa lo que hace para premiar el comportamiento apropiado de su hijo.
Sí _____ NO _____ Comentarios:
2. Describa la diferencia entre las recompensas y los castigos.
Sí _____ NO _____ Comentarios:
3. ¿Por qué es importante que los comportamientos tengan consecuencias?
Sí _____ NO _____ Comentarios:
4. ¿Cuáles son las diferencias entre las consecuencias naturales y las consecuencias lógicas?
Sí _____ NO _____ Comentarios:

Lección N^o.26 Cómo castigar el mal comportamiento de los niños.

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? SÍ _____ NO _____

A. Tema – Cómo castigar el mal comportamiento de los niños.

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres pueden identificar las cinco clases de castigos.
2. Los padres pueden describir el sistema para manejar el comportamiento, establecido actualmente.
3. Los padres usan los castigos apropiadamente.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 23 - Cómo usar las recompensas y los castigos para guiar y enseñar a los niños**, en su manual para padres y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia**.
 - Hablen en familia sobre las recompensas y los castigos.
 - Si es apropiado, practique usando una de las técnicas aprendidas para castigar el comportamiento inapropiado. ¿Cuál utilizó, y por qué? ¿Cuál fue el resultado?
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s)

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres). Las respuestas correctas aparecen en letras *cursivas NEGRITAS*.

¿Cuál de las siguientes explicaciones describe mejor el uso del temor como técnica en la crianza?

- a. El temor enseña a los niños a respetar, Cuando ellos temen a sus padres, se comportarán bien.
- b. El temor no es una buena forma de motivar a los niños a comportarse bien, porque los niños no respetarán a sus padres.**
- c. Está bien usar el temor con tal de que de los padres no pierdan el control. Los niños necesitan aprender a distinguir entre lo correcto y lo incorrecto.
- d. No estoy seguro(a) si el temor es una buena técnica para usar en la crianza o no.

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. Describa lo que hace para castigar el comportamiento inapropiado de su hijo.
SÍ _____ NO _____ Comentarios:

2. ¿Por qué resulta mejor castigar el comportamiento y no a los niños?
SÍ _____ NO _____ Comentarios:

Lección N^o.27 Cómo elogiar a los niños y su buen comportamiento.

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? Sí _____ NO _____

A. Tema – Cómo elogiar a los niños y su buen comportamiento.

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres pueden identificar la diferencia entre dar elogios a los niños por **ser** quiénes son y por **hacer** algo bien.
2. Los padres practican diariamente dando elogios a los niños por ser quiénes son y por hacer algo bien.
3. Los padres practican diariamente elogiándose a sí mismos, por ser quiénes son y por hacer algo bien.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 24 - Cómo elogiar a los niños y su buen comportamiento**, en su Manual para padres y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia**.
 - Elogie a sus hijos dos veces al día por ser quienes son, y dos veces por hacer algo bien.
 - Elógiense a usted mismo una vez al día por ser quien es, y por hacer algo bien.
 - Cuente el número de veces en que fue elogiado cada día. ¿Cómo respondió usted?
 - Cuente el número de veces que usted se elogió durante una semana. ¿De cuál de estos elogios se acuerda más?
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, acariciando y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s)

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres). Las respuestas correctas aparecen en letras *cursivas NEGRITAS*.

1. Elija la manera apropiada de elogiar a los niños por **ser** quienes son.
 - a. «Eres un niño bueno por haberme ayudado.»
 - b. «Me haces sentir muy feliz.»
 - c. «Eres un niño maravilloso.»**
 - d. «Puedes mejorar si te esfuerzas.»
 - e. No estoy seguro(a).
3. El elogio personal, es una buena forma de aumentar nuestros propios sentimientos de valía.
 - a. Verdad**
 - b. Falso.
 - c. No estoy seguro(a).
2. Elija la manera apropiada de elogiar a los niños por **hacer** algo bien.
 - a. «Estoy muy complacida de que hayan ganado el partido. Me siento orgullosa.»
 - b. «Hiciste un buen trabajo ordenando tu recámara. Tu mami te quiere mucho. »
 - c. «Realmente cantas muy bien. »**
 - d. «Te salió bien. La próxima vez esfuerzate más. »
 - e. No estoy seguro(a).

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. De algunos ejemplos que usa con sus hijos para *elogiarlos por ser quiénes son* y *elogiarlos por hacer algo bien*.
Sí _____ NO _____ Comentarios:
2. De algunos ejemplos de las veces que se elogió a usted mismo.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

Lección N^o.28 El masaje para infantes y niños.

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? Sí _____ NO _____

A. Tema – El masaje para infantes y niños.

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres identifican las tres clases de contacto físico que recibimos cuando somos niños.
2. Los padres practican el masaje en sus hijos.
3. Los padres describen el impacto del desarrollo cerebral en los niños al recibir el contacto físico cariñoso o al recibir el contacto físico doloroso.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 25 – El contacto físico y mi propia historia con el contacto físico** en su *Manual para padres* y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia.**
 - Practique dando contacto físico suave a sus hijos diariamente. ¿En qué manera les dio a sus hijos contacto físico cariñoso esta semana?
 - Desarrolle una rutina para dar masajes a sus hijos diariamente. ¿Cómo le fue?
 - Elogie a sus hijos por lo menos dos veces al día. ¿Cómo los elogió por **ser** quiénes son? ¿Cómo los elogió por **hacer** algo bien?
 - Tómese el tiempo para cuidarse. ¿Qué hizo?
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s).

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres). Las respuestas correctas aparecen en letras *cursivas NEGRITAS*.

Hay tres clases de contacto físico que recibimos cuando somos niños; doloroso, atemorizante y cariñoso.

- a. *Verdad.*
- b. Falso.
- c. No estoy seguro/a.

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. Describa cómo las tres clases de contacto físico recibidos durante la niñez, han influido en su estilo de crianza hoy.

SÍ _____ NO _____ Comentarios:

2. Demuestre las técnicas de masaje ofrecidas en la *Hoja de práctica para el masaje*.

SÍ _____ NO _____ Comentarios:

PLAN FAMILIAR DE CRIANZA CON CARIÑO
Lección N^o.29 El tiempo tranquilo.

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? Sí _____ NO _____

A. Tema – El tiempo tranquilo.

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres entenderán mejor cómo usar *El tiempo tranquilo* como técnica en la crianza de los hijos.
2. Los padres mejorarán su habilidad de usar *El tiempo tranquilo* apropiadamente.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 26- *El tiempo tranquilo*** en su *Manual para padres* y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia.**
 - Hable con su pareja y con las demás personas responsables por el cuidado diario de sus hijos sobre cómo y cuándo se usará *El tiempo tranquilo* en su familia.
 - Explique a su(s) hijo(s) el castigo del *Tiempo tranquilo* y cómo lo usarán en familia.
 - Si su hijo ya tiene dos años y medio o más y ocurre un mal comportamiento serio, practique usando *El tiempo tranquilo*. ¿Cuál fue el resultado?
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s).

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres).
Las respuestas correctas aparecen en letras cursivas NEGRITAS.

Antes de emplear *El tiempo tranquilo*, ¿cuáles de los siguientes pasos deben tomar los padres?

- a. Establecer las reglas de la familia.
- b. Dar una advertencia al niño.
- c. Decirle al niño por cuánto tiempo durará *El tiempo tranquilo*.
- d. Se deben tomar todos los pasos de arriba.**

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. Hagan una dramatización usando las técnicas de *El tiempo tranquilo*.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

2. Hable sobre cuándo se debe usar *El tiempo tranquilo*.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

Lección N^o.30 Cómo poner la casa a prueba de niños.

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? SÍ _____ NO _____

A. Tema – Cómo poner la casa a prueba de niños.

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres pueden explicar cuál es la importancia de poner la casa a prueba de niños.
2. Los padres crearán un hogar seguro para sus hijos poniéndolo a prueba de niños.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 27 – Cómo poner su hogar a prueba de niños y sin riesgo de peligro**, en su *Manual para padres* y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia**.
 - Use las listas de control de seguridad del hogar, para hacer más seguro su hogar para que su hijo pueda explorar.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s).

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres). Las respuestas correctas aparecen en letras *cursivas NEGRITAS*.

Una buena manera de poner su casa prueba de niños es:

- a. Agacharse y observarlo todo desde el nivel de visión de los niños.
- b. Observar a su hijo mientras explora su ambiente.
- c. Ambos a. y b. son correctos.**
- d. No estoy seguro/a.

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. Describa lo que hace para poner su casa a prueba de niños.

SÍ _____ NO _____ Comentarios:

2. Describa la importancia de poner su casa a prueba de niños.

SÍ _____ NO _____ Comentarios:

Lección N^o.31 La reorientación verbal y física.

Fecha de la visita al hogar: _____

A. Tema – La reorientación verbal y física.

¿Completada? Sí _____ NO _____

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres pueden definir lo que es la técnica de la reorientación.
2. Los padres pueden explicar la diferencia entre la reorientación verbal y la reorientación física.
3. Los padres podrán describir las situaciones en donde se aplica la reorientación verbal y física.
4. Los padres emplean la reorientación verbal y física

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el Capítulo 28 – La reorientación verbal y física en su *Manual para padres* y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia.**
 - Practique usando la reorientación verbal y física durante esta semana. Describa una situación.
 - ¿Ha completado las Listas de control de seguridad?
 - Elogie a su hijo dos veces al día; una vez por ser quien es y otra por haber hecho algo bien.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s)

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres). Las respuestas correctas aparecen en letras *cursivas NEGRITAS*.

1. La reorientación es una técnica en la crianza diseñada para:
 - a. Prevenir las lesiones personales.
 - b. Promover el aprendizaje y la exploración.
 - c. Reducir el uso de los castigos.
 - d. Enseñar a los niños a tener el comportamiento deseado.
 - e. *Todas las respuestas de arriba son correctas.***
 - f. No estoy seguro(a).
2. La reorientación verbal es una forma de manejar el comportamiento de los niños expresando nuestros pedidos o mandados. La reorientación física es similar a la reorientación verbal sólo que los padres están también usando el contacto físico suave para alejar a los niños de de situaciones peligrosas guiándolos a situaciones más seguras.
 - a. *Verdad***
 - b. Falso
 - c. No estoy seguro(a).

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. Puede definir la práctica de la reorientación.
Sí _____ NO _____ Comentarios:
2. Puede definir la diferencia entre la reorientación verbal y la física.
Sí _____ NO _____ Comentarios:
3. Puede describir situaciones para usar la reorientación verbal o la física.
Sí _____ NO _____ Comentarios:
4. Demuestra el uso de la reorientación.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

Lección N^o.32 Cómo establecer rutinas cariñosas.

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? Sí _____ NO _____

A. Tema – Cómo establecer rutinas cariñosas.

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres pueden explicar la importancia de las rutinas cariñosas.
2. Los padres pueden describir las rutinas actualmente implementadas.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 29 – Cómo establecer rutinas cariñosas** en su *Manual para padres* y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia**.
 - Reúnase con su pareja y otras personas que toman parte importante en la crianza de sus hijos para hablar sobre las rutinas cariñosas y revisar la práctica de estas rutinas.
 - Elógiese una vez al día.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s).

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres). Las respuestas correctas aparecen en letras *cursivas NEGRITAS*.

Al establecer las rutinas cariñosas en la crianza, ¿cuáles de las siguientes sugerencias son necesarias?

- a. Elogiar a su hijo por haber hecho algo bien.
- b. Divertirse y mantener el buen humor.
- c. Usar el contacto físico suave.
- d. Tener empatía.
- e. ***Todas las sugerencias de arriba son correctas.***
- f. No estoy seguro(a).

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. Describa la importancia de las rutinas cariñosas en la crianza.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

2. Describa las rutinas cariñosas establecidas actualmente.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

Lección N^o.33 Cómo establecer la rutina cariñosa para cambiar los pañales y vestir a los niños.

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? Sí _____ NO _____

A. Tema – Cómo establecer la rutina cariñosa para cambiar los pañales y vestir a los niños.

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres pueden describir la rutina cariñosa que tienen para cambiar los pañales y vestir a los niños.
2. Los padres han establecido una rutina cariñosa para cambiar los pañales y vestir a sus hijos.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 30 – La rutina cariñosa para cambiar los pañales y vestir a los niños**, en su *Manual para padres* y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia**.
 - Practique diariamente la implementación de las rutinas cariñosas para cambiar los pañales y para vestir a los niños.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s)

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres). Las respuestas correctas aparecen en letras *cursivas NEGRITAS*.

¿Es una buena idea permitir a los niños participar en elegir la ropa que llevarán ese día?

- a. **Verdad**
- b. Falso
- c. No estoy seguro/a.

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. Describa las rutinas que usa para cambiar pañales y vestir a los niños.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

2. Demuestre una rutina cariñosa para cambiar los pañales y vestir a los niños.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

**Lección N°.34 Cómo establecer la rutina cariñosa para la hora de comer;
Cómo preparar a sus niños pequeños comidas nutritivas.**

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? Sí _____ NO _____

A. Tema – Cómo establecer la rutina cariñosa para la hora de comer; Cómo preparar a sus niños pequeños comidas nutritivas.

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres pueden explicar cuál es la importancia de establecer una rutina cariñosa para la hora de comer.
2. Los padres pueden demostrar dicha rutina.
3. Los padres aumentarán su entendimiento sobre cómo se puede mejorar el valor nutritivo de las comidas de sus hijos.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 31- La rutina cariñosa para la hora de comer** y el **Capítulo 32- Cómo preparar a sus niños pequeños comidas nutritivas** en su Manual para los padres y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia.**
 - Practique las rutinas cariñosas para la hora de comer con todos sus hijos.
 - Continúe practicando las rutinas cariñosas para cambiar los pañales y vestir a los niños.
 - Haga una cosa para hacer la cena familiar más placentera.
 - Sirva refrigerios nutritivos.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s).

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres).
Las respuestas correctas aparecen en letras cursivas NEGRITAS.

Al establecer la hora de la alimentación como rutina cariñosa, es necesario dar a su bebé la oportunidad de rechazar la comida.

- a. A veces, pero no en todas las ocasiones.
- b. Es una mala idea. Los niños tienen que aprender a comer apropiadamente.
- c. Es una buena idea. Los niños saben cuando han comido lo suficiente.**
- d. No estoy seguro.

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. Describa el plan que tiene para alimentar a sus hijos con comidas nutritivas.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

2. Pida a los padres demostrar una rutina cariñosa para la hora de comer.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

Lección N^o.35 Cómo establecer la rutina cariñosa para la hora del baño.

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? Sí _____ NO _____

A. Tema – Cómo establecer la rutina cariñosa para la hora del baño.

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres pueden identificar las condiciones importantes para establecer la rutina cariñosa para la hora del baño.
2. Los padres pueden explicar la rutina cariñosa para la hora del baño.
3. Los padres habrán establecido una rutina cariñosa para esta actividad.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 33 – La rutina cariñosa para la hora del baño** en su Manual para los padres y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia**.
 - Practique implementando la rutina cariñosa para bañar a sus hijos.
 - Continúe practicando con sus hijos las rutinas cariñosas para la hora de comer, para cambiar los pañales y vestir a los niños.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s)

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres). Las respuestas correctas aparecen en letras *cursivas NEGRITAS*.

¿Cuáles de las siguientes son condiciones de una rutina cariñosa para la hora del baño?

- a. *Permitir a sus hijos explorar las partes de su cuerpo.*
- b. *Bañarse juntos, con su hijo pequeño.*
- c. Dejar que su hijo juegue solo en la tina/bañera.
- d. *Tener disponibles juguetes para que juegan con ellos en la bañera.*
- e. No estoy seguro/a.

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. Describa la rutina cariñosa que usa para la hora del baño.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

2. Demuestre la rutina cariñosa para la hora del baño. (Si es posible).
Sí _____ NO _____ Comentarios:

3. ¿Por qué es incorrecto dejar a su hijo solo en la bañera?
Sí _____ NO _____ Comentarios:

Lección N^o.36 Cómo establecer la rutina cariñosa para la hora de acostar a los niños.

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? Sí _____ NO _____

A. Tema – Cómo establecer la rutina cariñosa para la hora de acostar a los niños.

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres pueden identificar las condiciones importantes para establecer la rutina cariñosa para la hora de acostar a los niños.
2. Los padres pueden describir la rutina cariñosa que tienen para acostar a sus hijos.
3. Los padres han establecido dicha rutina.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 36 – La rutina cariñosa para la hora de acostar a los niños**, en su *Manual para padres* y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia**.
 - Practique con sus hijos implementando la rutina cariñosa para la hora de acostarlos.
 - Continúe practicando las rutinas cariñosas para cambiar los pañales y vestir a los niños; para la hora de comer, y para la hora del baño.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s)

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres). Las respuestas correctas aparecen en letras *cursivas NEGRITAS*.

1. Para ayudar a los niños a desarrollar buenos hábitos para dormir, déjelos quedarse dormidos con el chupete. Esto los ayudará a dormir toda la noche.
 - a. Es una buena idea, cuando los niños duermen toda la noche, están de mejor humor el próximo día.
 - b. Es una mala idea. Un chupete le satisface al niño la necesidad de chupar no la de dormir.**
 - c. No estoy seguro(a).
2. Al establecer la rutina para la hora de acostar al niño, ¿cuál de los siguientes criterios se recomienda?
 - a. Asegúrese de que haya un tiempo calmado antes de la hora de acostar al niño.
 - b. Vista a los niños en ropas especiales para dormir.
 - c. Pase un rato leyéndoles cuentos.
 - d. Ponga a los niños en la cama antes de que se duerman.
 - e. Todos los criterios de arriba son correctos.**
 - f. No estoy seguro(a).

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. Describa la rutina cariñosa que usa para la hora de acostar al niño.

SÍ _____ NO _____ Comentarios:

2. Demuestre la rutina para la hora para acostar al niño. (Si es posible).

SÍ _____ NO _____ Comentarios:

PLAN FAMILIAR DE CRIANZA CON CARIÑO
Lección N^o.37 Nuestros cuerpos y el sexo.

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? Sí _____ NO _____

A. Tema – Nuestros cuerpos y el sexo.

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres incrementan su conocimiento y usan los nombres apropiados para las partes sexuales del cuerpo.
2. Los padres son potenciados para poder servir de buen ejemplo a sus hijos.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 35 – Cómo desarrollar en los niños la valía personal en cuanto al sexo**, en su *Manual para padres* y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia**.
Responda a las siguientes preguntas con su pareja, o una amiga o amigo cercanos.
 - ¿Qué recuerdos tiene usted acerca de su educación sexual durante la niñez?
 - ¿Quiénes fueron las personas claves que le enseñaron la educación sexual? ¿Le fue beneficiosa o perjudicial?
 - ¿Cuáles son sus mayores ansiedades en los asuntos relacionados al sexo, la desnudez, y los términos para las partes del cuerpo? ¿Sabe usted de dónde vienen estas ansiedades? Tener estas ansiedades, ¿le ayudan o le perjudican?
 - En una escala de 1 (bajo) a 5 (alto) califique lo siguiente y dé la razón por su calificación. Me gusta mi cuerpo. Me gusta mi presencia. Estoy contento(a) de ser quien soy. Me siento cómodo(a) discutiendo asuntos sexuales con mi pareja. Me siento cómodo(a) discutiendo asuntos sexuales con mis hijos.
 - Haga un plan para hablar con sus hijos acerca de los asuntos relacionados al sexo. Si es necesario, invite a un amigo o amiga para que le ayude. Acuérdesse, de mantener el diálogo en los hechos, sean honestos y ajústelo a la edad del niño.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s).

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres).

Las respuestas correctas aparecen en letras cursivas NEGRITAS.

Una buena manera de proteger a nuestros hijos del daño sexual es:

- a. Educar a los hijos acerca del sexo.
- b. Enseñar a los hijos a ser firmes.
- c. Respetar los cuerpos de nuestros hijos.
- d. Todas las respuestas de arriba son correctas.**
- e. No estoy seguro(a).

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

¿Por qué deben los padres usar y enseñar los nombres apropiados para las partes del cuerpo?

Sí _____ NO _____ Comentarios:

Lección N^o.38 El espacio personal y el decir, «No».

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? Sí _____ NO _____

A. Tema – El espacio personal y el decir, «No».

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres pueden identificar y describir las diferentes clases de contacto físico.
2. Los padres pueden explicar lo que significa «el espacio personal».
3. Los padres pueden decir, «No» al contacto físico no deseado.
4. Los padres respetan el espacio personal de sus hijos.
5. Los padres les enseñan a sus hijos a decir, «No» al contacto físico no deseado.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 35 – Cómo desarrollar en los niños la valía personal en cuanto al sexo**, en su *Manual para padres* y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia**.
 - Hable con su pareja sobre lo que significa el espacio personal y las diferentes clases de contacto físico.
 - Practique con sus hijos diciendo, «No» al contacto físico no deseado.
 - Continúe practicando las rutinas cariñosas.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s).

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres). Las respuestas correctas aparecen en letras *cursivas NEGRITAS*.

Hay tres clases de contacto físico:

- a. Bueno, malo y atemorizante.
 - b. Doloroso, nalgadas y palizas.
 - c. Cariñoso, doloroso, y atemorizante.**
 - d. Cariñoso, nalgadas y no contacto.
- b. No estoy seguro(a).

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. ¿Por qué es importante que los niños aprendan a decir que «No»?

SÍ _____ NO _____ Comentarios:

2. Describa ocasiones en donde permite a su hijo decir que «No».

SÍ _____ NO _____ Comentarios:

3. ¿Qué hace cuando sus hijos dicen, «No» a algo inseguro para ellos, o cuando el decir, «No» es una respuesta inaceptable?

SÍ _____ NO _____ Comentarios:

Lección N^o.39 Cómo proteger a nuestros hijos.

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? Sí _____ NO _____

A. Tema – Cómo proteger a nuestros hijos.

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres pueden explicar maneras en que pueden proteger a sus hijos.
2. Los padres demuestran cómo pueden proteger a sus hijos.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 47 – Cómo proteger a nuestros hijos** en su *Manual para padres* y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia.**
 - Reúnanse en familia para hablar sobre las maneras de protegerse del daño físico, emocional y sexual.
 - Pregúntense y hablen sobre dónde pueden encontrar estos peligros: (en el auto, la casa, con desconocidos, en la escuela, con amigos, en la comunidad, en Internet, en los videojuegos etc.)
 - Establezcan una contraseña especial con su(s) hijo(s) para ayudarlos a identificar a personas desconocidas.
 - Hablen sobre lo que se debe hacer y cómo se debe reaccionar si se les acerca una persona desconocida. Practiquen esta reacción juntos en familia.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s).

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres). Las respuestas correctas aparecen en letras *cursivas NEGRITAS*.

Identifique las formas en que los padres pueden proteger a sus hijos:

- a. Asegurándose de que sus novios o novias van a tratar bien a sus hijos.
- b. Poniendo cerrojos de seguridad en los cajones.
- c. Tapando los tomacorrientes.
- d. Todas las formas de arriba son correctas.**
- e. No estoy seguro(a).

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. Describa algunas de las medidas que toma para mantener a sus hijos fuera de peligro.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

2. Como visitante al hogar, ¿Pueden observar acciones de parte de los padres para proteger a sus hijos?
Sí _____ NO _____ Comentarios:

Lección N^o.40 Cómo entender y manejar el estrés.

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? Sí _____ NO _____

A. Tema – Cómo entender y manejar el estrés.

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres identifican maneras saludables de reducir el estrés.
2. Los padres describen un plan para reducir su propio estrés.
3. Los padres aplican maneras saludables de reducir el estrés.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 37 - Cómo manejar el estrés** en su *Manual para los padres* y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia.**
 - Identifique cinco factores estresantes en su vida.
 - Elabore un plan para reducir o prevenir que estos factores dicten la calidad de su vida.
 - Elabore un plan para manejar los factores estresantes que usted no puede cambiar.
 - Identifique cinco factores que causan estrés en la vida de sus niños.
 - ¿Qué puede hacer para reducir el estrés de sus hijos?
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s).

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres). Las respuestas correctas aparecen en letras *cursivas NEGRITAS*.

¿Cuáles de las siguientes son maneras apropiadas de manejar y reducir el estrés?

- a. Mejorar su dieta.
- b. Mantener una perspectiva positiva.
- c. Tener un buen sentido de humor.
- d. Organizarse.
- e. **Todas las maneras descritas arriba son buenas.**
- f. No estoy seguro(a).

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. Describa maneras saludables de manejar su propio nivel de estrés.
Sí _____ NO _____ Comentarios:
2. Describa maneras de reducir su estrés.
Sí _____ NO _____ Comentarios:
3. ¿Qué puede hacer para ayudar a los niños a manejar su propio estrés?
Sí _____ NO _____ Comentarios:

Lección N°.41 Cómo ayudar a los niños a manejar su comportamiento.

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? Sí _____ NO _____

A. Tema – Cómo ayudar a los niños a manejar su comportamiento.

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres entienden las estrategias para ayudar a los niños a manejar su comportamiento.
2. Los padres ponen en práctica maneras saludables de ayudar a los hijos a manejar su comportamiento.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 38 – Cómo ayudar a los niños a manejar su comportamiento** en su *Manual para padres* y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia.**
 - Seleccione una o dos de las técnicas de apoyo para el comportamiento e inténtelas. Después, durante la semana, intente utilizar las demás. Anote los éxitos que logra con cada enfoque.
 - Elogie a sus hijos por ser quienes son, y cuando hacen algo bien.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s)

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres).

Las respuestas correctas aparecen en letras cursivas NEGRITAS.

1. ¿Cuáles de las siguientes formas son buenas para fortalecer el poder personal en los niños?
 - a. ***Enseñar a los niños a ser independientes a edad temprana.***
 - b. ***Darles oportunidades de lograr éxito.***
 - c. ***Proporcionar opciones y consecuencias al comportamiento de los niños.***
 - d. ***Animar a los hijos a hacerse responsables por su propio comportamiento.***
 - e. No estoy seguro(a).
2. Dar a los niños opciones, a edad temprana, les enseña a usar su poder personal para tomar buenas decisiones.
 - a. ¡Estás bromeando! Si les damos opciones a los niños nunca harán lo que se les manda hacer.
 - b. Los niños no saben manejar opciones. Se sienten más tranquilos cuando se les dice qué hacer.
 - c. ***Las opciones pueden ayudar a los niños a aprender que hay consecuencias cuando ellos toman decisiones.***
 - d. No estoy seguro(a).

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. Describa las estrategias que usa para ayudar a sus hijos a manejar su comportamiento.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

2. Si es posible demuestre el uso de las estrategias presentadas en esta lección.
Sí _____ NO _____ Comentarios

PLAN FAMILIAR DE CRIANZA CON CARIÑO
Lección N^o.42 Cómo manejar el enojo.

Fecha de la visita al hogar: _____

A. Tema – Cómo manejar el enojo.

¿Completada? SÍ _____ NO _____

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres pueden describir maneras adecuadas para expresar el enojo.
2. Los padres pueden identificar las formas apropiadas para enseñar a los niños a expresar el enojo.
3. Los padres practican estrategias apropiadas para manejar el enojo.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 41- Cómo entender y expresar el enojo** y el **Capítulo 42- Cómo ayudar a sus hijos a expresar su enojo apropiadamente** en su *Manual para padres* y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia.**
 - Elabore un plan para controlar su enojo y para expresarlo en la forma en que usted desea.
 - Enseñe a sus hijos maneras para que ellos puedan manejar su enojo usando las estrategias presentadas en su *Manual para padres*.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, acariciando y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s).

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres).
Las respuestas correctas aparecen en letras cursivas NEGRITAS.

1. Enseñar a los niños a pegarle a una almohada o a un saco de boxeo es una buena manera de liberar su enojo.
 - a. Verdad
 - b. Falso**
 - c. No estoy seguro(a).
2. ¿Cuál de las siguientes declaraciones es correcta?
 - a. Hay que expresar su dolor emocional al sentirlo, o si no, el dolor se tornará en enojo.**
 - b. El enojo causa la violencia en las personas. Una buena forma de reducir la violencia es reducir los sentimientos de enojo.
 - c. El enojo es un sentimiento que destruye y se debe evitar a toda costa.
 - d. Todas las declaraciones de arriba son correctas.
 - e. No estoy seguro(a).

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. Describa las formas en que puede expresar su enojo apropiadamente.
SÍ _____ NO _____ Comentarios:
2. Identifique formas en que puede enseñar a su hijo a expresar su enojo apropiadamente.
SÍ _____ NO _____ Comentarios
3. Demuestre (dramatice) formas apropiadas de manejar su enojo.
SÍ _____ NO _____ Comentarios

Lección N^o.43 «Lo hago por tu bien.» Disciplinar sin pegar: Alternativas.

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? Sí _____ NO _____

A. Tema – «Lo hago por tu bien.» Disciplinar sin pegar: Alternativas.

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres identifican una ocasión donde hubieran podido haber pegado a su hijo, pero en cambio, eligieron una alternativa como técnica de disciplina sin pegar.
2. Los padres pueden describir alternativas para disciplinar sin pegar.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia.**

- Hable con los demás miembros de su familia sobre el pegar a los niños como forma de disciplina. ¿Cómo se sienten acerca de las alternativas de disciplina sin pegar?
- Practique usando la reorientación verbal y física y otras maneras para manejar el comportamiento de sus hijos.
- Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s).

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres). Las respuestas correctas aparecen en letras *cursivas NEGRITAS*.

¿Cuál de las siguientes es una alternativa que se puede usar con los niños en vez de pegarles?

- a. Gritar al niño.
- b. Obligar al niño a quedarse en su cuarto durante todo el día.
- c. Amenazar al niño.
- d. Usar el Tiempo tranquilo.**
- e. No estoy seguro(a).

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. Describa algunas de las alternativas que usa en vez de pegar.

SÍ _____ NO _____ Comentarios:

2. Identifique una situación donde podría haber pegado a su hijo, pero eligió usar una alternativa en cambio de pegarle. ¿Qué hizo? ¿Cuál fue el resultado?

SÍ _____ NO _____ Comentarios:

Lección N^o.44 Cómo ignorar, como técnica de la crianza.

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? Sí _____ NO _____

A. Tema – Cómo ignorar, como técnica de la crianza.

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres aumentarán su entendimiento del uso de la técnica de ignorar como estrategia en la crianza.
2. Los padres demostrarán su habilidad de usar esta técnica apropiadamente en la crianza.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 39 – Cómo usar la técnica de ignorar en la crianza** en su *Manual para padres* y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia**.
 - Practique usando la técnica de ignorar para manejar el comportamiento. Tome en cuenta cuándo ha funcionado bien, y cuándo no.
 - Asegúrese de enseñar a su hijo las maneras apropiadas, y las inapropiadas para pedir las cosas, pedir permiso, interrumpir, etc. Hábleles sobre la técnica de ignorar, y cómo planea manejar el comportamiento indeseado.Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s).

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres). Las respuestas correctas aparecen en letras *cursivas NEGRITAS*.

Es mejor usar la técnica de ignorar cuando:

- a. Existe la posibilidad de que el niño se lastime.
- b. Hay posibilidad de que se dañe alguna propiedad.
- c. **Quiera eliminar comportamientos irritantes.**
- d. No estoy seguro(a).

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. Dramatice con uno de los padres usando la técnica de ignorar cuando el niño esté lloriqueando, ¿Cómo les fue?

SÍ _____ NO _____ Comentarios:

2. ¿Cuál fue la parte más difícil de usar en la técnica de ignorar?

SÍ _____ NO _____ Comentarios:

Lección N^o.45 Las relaciones posesivas y violentas

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? Sí _____ NO _____

A. Tema – Las relaciones posesivas y violentas

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres se harán más concientes de las características del abuso doméstico.
2. Los padres entenderán mejor las relaciones posesivas y violentas.
3. Los padres estarán mejor enterados de los recursos en la comunidad que ayudan a personas en situaciones de violencia doméstica.
4. Las personas que están viviendo la violencia doméstica acudirán a pedir ayuda.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 48- Las relaciones posesivas y violentas** en su *Manual para padres* y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia.**
 - Revise la información presentada en clase sobre las relaciones posesivas y violentas.
 - Busque ayuda profesional si actualmente está en una relación violenta.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s).

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres).

Las respuestas correctas aparecen en letras *cursivas NEGRITAS*.

No hay preguntas sobre los conocimientos para la Lección N^o. 45

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. ¿Está viviendo violencia en su relación? Si la respuesta es No, ignore la pregunta N^o. 2.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

2. Si la respuesta es Si, ¿qué ha tratado de hacer para acabar con esta violencia?
Sí _____ NO _____ Comentarios:

PLAN FAMILIAR DE CRIANZA CON CARIÑO
Lección N.º.46 Mapa del cuerpo.

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? Sí _____ NO _____

A. Tema – Mapa del cuerpo.

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres tendrán mayor entendimiento del impacto de las tres clases de contacto físico en su vida.
2. Los padres tendrán mayor entendimiento del impacto de estos contactos físicos en la vida de sus hijos.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia.**

- Hable con su pareja sobre lo nuevo que aprendió acerca de su propia historia del contacto físico.
- Continúe apoyando el derecho de sus hijos a decirle, «No» al contacto físico no deseado.
- Continúe practicando el contacto físico cariñoso con sus hijos.
- Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s).

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres).

Las respuestas correctas aparecen en letras *cursivas NEGRITAS*.

No hay preguntas sobre los conocimientos para la Lección N.º. 46.

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. Describa cómo su propia historia con el contacto físico afecta su vida hoy en día.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

2. Describa cómo las tres clases de contacto físico pueden afectar a su hijo.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

PLAN FAMILIAR DE CRIANZA CON CARIÑO
Lección N^o.47 Las familias y el alcohol.

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? SÍ _____ NO _____

A. Tema – Las familias y el alcohol.

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres identifican las razones que tienen las personas para abusar del alcohol.
2. Los padres identifican las maneras en que pueden evitar que sus hijos usen drogas.
3. Los padres usan estrategias para evitar que sus hijos usen drogas.
4. Los padres que toman alcohol en casa, servirán de ejemplo en las maneras y cantidades apropiadas del consumo de bebidas alcohólicas.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 45 - Cómo entender el uso y el abuso del alcohol**, en su *Manual para padres*.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia**.
 - Complete los *Cuestionarios sobre las familias y el uso del alcohol*. Hable sobre sus respuestas con su pareja o con algún amigo. Hacerse consciente es el primer paso para cambiar el comportamiento.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s).

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres).
Las respuestas correctas aparecen en letras cursivas NEGRITAS.

1. ¿Cuales de las siguientes razones son las más comunes en el abuso del alcohol?
 - a. **Historia de padres quienes tuvieron problemas consumiendo alcohol en exceso.**
 - b. **Herencia de los padres a través de la genética.**
 - c. **Acceso fácil al alcohol en las tiendas.**
 - d. Problemas psicológicos.
 - e. No estoy seguro(a).
2. La mejor manera de evitar que sus hijos usen drogas es:
 - a. **Criar a los niños sin usar violencia.**
 - b. Dejar que los niños visiten centros contra la drogadicción.
 - c. Hablar con los ex drogadictos.
 - d. Todas las sugerencias de arriba son correctas.
 - e. No estoy seguro(a).

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. Describa cómo es usted ejemplo de la manera apropiada de consumir alcohol.
SÍ _____ NO _____ Comentarios:
2. Describa las estrategias que usa para evitar que sus hijos usen drogas.
SÍ _____ NO _____ Comentarios:

Lección N.º.48 Cómo evitar que los niños usen drogas.

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? SÍ _____ NO _____

A. Tema – Cómo evitar que los niños usen drogas.

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres son más conscientes de los peligros que los jóvenes y niños enfrentan al consumir drogas.
2. Los padres pueden servir de ejemplo apropiado.
3. Los padres pueden usar las estrategias presentadas en esta sesión para evitar que sus hijos usen drogas.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 46 - Cómo evitar que los hijos usen drogas**, en su *Manual para padres* y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia**.
 - Dialoguen en familia sobre la información presentada en esta lección.
 - Empiece a implementar las estrategias para evitar que los hijos usen drogas. ¿Qué hizo?
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s).

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres). Las respuestas correctas aparecen en letras *cursivas NEGRITAS*.

Los defectos congénitos que resultan cuando las madres consumen alcohol durante el embarazo son llamados:

- a. Pérdida de la visión durante la infancia.
- b. Retardo mental antes de nacer.
- c. ***Síndrome de Alcoholismo Fetal.***
- d. Autismo en los niños.
- e. No estoy seguro/a.

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. Describa maneras de ayudar a los niños a evitar las drogas.

SÍ _____ NO _____ Comentarios:

2. Describa maneras en que los padres pueden dar buen ejemplo para así evitar que sus hijos usen drogas.

SÍ _____ NO _____ Comentarios:

Lección N^o.49 La crítica y la confrontación.

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? Sí _____ NO _____

A. Tema – La crítica y la confrontación.

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres pueden explicar la diferencia entre la crítica y la confrontación.
2. Los padres pueden dar ejemplo de ambas formas de comunicación.
3. Los padres pueden describir los peligros de la crítica.
4. Los padres pueden describir los beneficios de la confrontación.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 44 - La Crítica, la confrontación y las reglas para una pelea justa**, en su *Manual para padres* y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia**.
 - Anote un ejemplo de un *altercado* que usted observó y que experimentó durante la niñez.
 - ¿Piensa que el ejemplo que usted observó fue bueno o malo? ¿Por qué?
 - ¿Qué aprendió usted en el pasado, que ahora está tratando de cambiar o de mejorar?
 - Practique el uso de la confrontación y no la crítica. ¿Cómo le fue?
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s).

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres). Las respuestas correctas aparecen en letras *cursivas NEGRITAS*.

1. La diferencia entre la crítica y la confrontación es que:
 - a. ***La crítica derrumba a las personas y la confrontación las fortalece.***
 - b. La crítica comunica a las personas lo que pueden mejorar, la confrontación les dice lo que hicieron mal.
 - c. La crítica construye, la confrontación destruye.
 - d. No estoy seguro(a).
2. De las declaraciones siguientes ¿cuál es cierta referente a la confrontación?
 - a. Comunica el respeto.
 - b. Ayuda a que las personas escuchen mejor.
 - c. Provee información útil.
 - d. ***Todas las declaraciones de arriba son correctas.***
 - e. No estoy seguro(a).

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. Describa la diferencia entre la crítica y la confrontación y de ejemplos.
Sí _____ NO _____ Comentarios:
2. Presente un ejemplo reciente en el cual usó la confrontación con alguien en su vida. ¿Cuál fue el resultado?
Sí _____ NO _____ Comentarios:

Lección N^o.50 Cómo resolver problemas, tomar decisiones, negociar y llegar a acuerdos.

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? Sí _____ NO _____

A. Tema – Cómo resolver problemas, tomar decisiones, negociar y llegar a acuerdos.

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres entienden y resuelven problemas, como forma de comunicación.
2. Los padres entienden y toman decisiones, como forma de comunicación.
3. Los padres entienden y practican la negociación como forma de comunicación.
4. Los padres entienden y llegan a acuerdos como forma de comunicación.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 50 - Cómo resolver problemas, tomar decisiones, negociar y llegar a acuerdos**, en su *Manual para padres* y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia**.
 - Practique resolviendo problemas y tomando decisiones.
 - Practique la negociación y llegue a acuerdos.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s).

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres). Las respuestas correctas aparecen en letras *cursivas NEGRITAS*.

1. Resolver problemas significa:
 - a. Ofrecer a los niños opciones.
 - b. Lo que se hace cuando hay un problema pero no se sabe cuál es la solución.**
 - c. Lo que se hace cuando se sabe cuáles son las soluciones.
 - d. No estoy seguro(a).
2. Nunca se debe ceder respecto a los valores.
 - a. Es verdad.**
 - b. Falso.
 - c. A veces.
 - d. No estoy seguro(a).

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. Describa una situación en la cual estaría bien negociar con su hijo.
Sí _____ NO _____ Comentarios:
2. Describa una ocasión en la cual resolver problemas es una buena técnica.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

Lección N^o.51 Las personas, las posesiones y cómo *hablar* positivamente consigo mismo.

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? Sí _____ NO _____

A. Tema – Las personas, las posesiones y cómo *hablar* positivamente consigo mismo.

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres podrán entender la lucha de voluntades que existe entre padres e hijos.
2. Los padres podrán entender cómo evitar o resolver estas luchas.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia.**

- Si se presenta una situación, use las estrategias aprendidas para evitar y/o resolver una lucha por el poder.
- Continúe utilizando las estrategias para resolver problemas.
- Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, acariciando y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s).

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres).

Las respuestas correctas aparecen en letras *cursivas NEGRITAS*.

No hay preguntas sobre los conocimientos para la Lección N^o. 51.

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. Cuando usted entra en luchas por el poder, ¿se siente más fuerte cuando quiere algo que no tiene, o cuando está protegiendo algo que le pertenece?
Sí _____ NO _____ Comentarios:

2. Describa cómo se puede evitar una lucha por el poder. De un ejemplo de una situación específica.
¿Cuáles estrategias usaría?
Sí _____ NO _____ Comentarios

Lección N°.52 Fumar y la salud de mi hijo.

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? Sí _____ NO _____

A. Tema – Fumar y la salud de mi hijo.

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres pueden describir los peligros de fumar y los efectos del humo de segunda mano en la salud de los niños.
2. Si los padres fuman, practican protegiendo a sus hijos del humo de segunda mano.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 49 – Fumar y los peligros del humo de segunda mano** en su *Manual para padres* y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia.**
 - Hable con su familia sobre los peligros de fumar y del humo de segunda mano.
 - Si usted fuma, identifique los pasos que usted debe tomar para dejar de hacerlo.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s).

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres). Las respuestas correctas aparecen en letras **cursivas NEGRITAS**.

1. El humo de segunda mano no presenta riesgos contra la salud.
 - a. Verdad.
 - b. Falso.**
 - c. No estoy seguro(a).
2. La depresión parece ser un factor que induce a fumar.
 - a. Verdad**
 - b. Falso
 - c. No estoy seguro(a).

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

Describa algunos de los riesgos que el humo de segunda mano presenta para la salud.

SÍ _____ NO _____ Comentarios:

Lección N^o.53 Cómo enseñar al niño a ir al baño.

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? SÍ _____ NO _____

A. Tema – Cómo enseñar al niño a ir al baño.

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres reconocerán el período en que sus hijos están listos para aprender a ir al baño.
2. Los padres sabrán y pondrán en práctica las estrategias relacionadas a esta enseñanza.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 40 – Cómo enseñar al niño a ir al baño** en su *Manual para padres* y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia**.
 - Si resulta apropiado, practique enseñando a su hijo a ir al baño, usando las técnicas y los pasos presentados en este capítulo.
 - Continúe practicando las rutinas cariñosas y las técnicas para prevenir las luchas por el poder.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s).

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres). Las respuestas correctas aparecen en letras *cursivas NEGRITAS*.

Los niños deben aprender a ir al baño:

- a. Lo más pronto posible.
- b. Alrededor de los dos años de edad.
- c. ***Cuando empiecen a usar palabras.***
- d. No estoy seguro(a).

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

Pida a los padres que hablen sobre los comportamientos que deben observar en su niño antes de enseñarlo a ir al baño.

SÍ _____ NO _____ Comentarios:

Lección N^o.54 El amor, el sexo, las ETS y el SIDA.

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? Sí _____ NO _____

A. Tema – El amor, el sexo, las ETS y el SIDA.

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres estarán mejor enterados sobre el SIDA y las ETS.
2. Los padres incrementarán su conocimiento en relación a las prácticas del «sexo seguro.»

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

1. Lea el **Capítulo 34 – Las ETS, el SIDA y el VIH** en su *Manual para padres* y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia.**
 - Revise la información acerca del SIDA, las ETS y el VIH, con su pareja y otros adultos de la familia.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s).

D. Preguntas sobre los conocimientos. (Antes de terminar la visita al hogar, revíselas con los padres). Las respuestas correctas aparecen en letras *cursivas NEGRITAS*.

1. Las ETS como el herpes y la sífilis, se pueden transmitir a través del sexo oral.
 - a. **Verdad.**
 - b. Falso.
 - c. No estoy seguro(a).
2. Es posible contraer el SIDA:
 - a. Al estar en la compañía de alguien que tenga SIDA.
 - b. Al tocar alguien que tenga SIDA.
 - c. **Al compartir agujas o jeringas con alguien que tenga SIDA.**
 - d. No estoy seguro(a).

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

SÍ significa que las respuestas de los padres son precisas/suficientes; NO significa que las respuestas de los padres son incorrectas/insuficientes.

1. Describa medidas para prevenir el contraer las ETS y el SIDA.
Sí _____ NO _____ Comentarios:

2. Describa la diferencia que hay entre el amor y el sexo.
Sí _____ NO _____ Comentarios

Lección N°.55 Evaluación, entrega de certificados y clausura.

Fecha de la visita al hogar: _____

¿Completada? Sí _____ NO _____

A. Tema – Evaluación, entrega de certificados y clausura.

B. Metas de aptitudes de esta lección:

1. Los padres demuestran las aptitudes para la crianza.
2. Los padres demuestran lo que han aprendido a través del programa.
3. Los padres celebran haber completado su programa.

C. Ejercicio práctico para hacer en casa.

Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia.**

- Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s).

D. Preguntas sobre los conocimientos.

No hay preguntas sobre los conocimientos para la Lección N°. 55.

E. Evaluación de las aptitudes aprendidas durante la lección.

No hay evaluación de aptitudes aprendidas para la Lección N°. 55.

¡FELICITACIONES POR HABER COMPLETADO EL PROGRAMA!