

FORMULARIO PARA PADRES: EVALUACIÓN DE LA SESIÓN
Para facilitadores del **programa en formato de grupo que consta de 27 sesiones**

Nombre del grupo: _____ **Fecha:** _____

Inicio *Termino*

Facilitador(es): _____

La Evaluación del Plan Familiar de Crianza con Cariño es un documento que permite a los facilitadores del programa, seguir el avance de los padres que están asistiendo al *Programa de 27 Sesiones de Crianza con Cariño para los padres y sus hijos desde el nacimiento hasta los doce años de edad*. Para aumentar el valor de este documento, presentamos las siguientes pautas e instrucciones:

1. Cada lección de este programa tiene una lista de metas de aptitudes que definen el propósito funcional de enseñar la lección. Su tarea como facilitador(a) del grupo es asegurarse que los padres hayan aprendido la información y las destrezas detalladas en cada lección.
2. Antes del inicio de cada la sesión de grupo, escriba las metas de aptitudes en el papelógrafo (rotafolio). Cuando se inicie la sesión con el grupo, revise las metas de aptitudes con los padres. Menciónelos que todos trabajan en equipo, facilitadores y padres para fortalecer las habilidades.
3. Fíjese que cada una de las 27 sesiones presentadas en este documento presenta su lista específica de las metas de aptitudes. Al final de cada sesión, califique a cada uno de los padres presentes, según el nivel que usted cree que han adquirido en el conocimiento y las habilidades de la lección.
4. Empiece colocando la fecha en que complete el formulario. Hágalo inmediatamente después de terminar la sesión mientras sus percepciones están aun frescas en su mente.
5. Escriba los nombres de los padres participantes en el grupo, e indique cuáles de ellos están presentes.
6. Califique a todos los padres según cada meta de aptitud, usando la escala de calificación proporcionada. Ponga sus calificaciones en el renglón F, el cual corresponde al facilitador(a).
7. Los padres por su parte, calificarán a qué nivel creen que han adquirido cada meta de aptitud. Esta calificación aparece en el Formulario de Evaluación de Sesión, que completan los padres antes de retirarse de la clase.
8. Transfiera las calificaciones de los padres, del Formulario de Evaluación de Sesión al presente formulario. Coloque las calificaciones de los padres en el renglón P, el cual corresponde a los padres.
9. Compare las calificaciones que usted otorgó a los padres, según cada aptitud, con las calificaciones que ellos mismos se dieron según cada aptitud. Las diferencias en las calificaciones deberán ser afrontadas. Si usted y/o alguno de los padres indica que no se aprendieron una o más de las aptitudes, programen una tutoría en casa o en la oficina. Otra opción es volver a enseñar estas aptitudes en la siguiente clase.
10. No está permitido enseñar la próxima clase sin cumplir primero con las metas de aptitudes de la lección anterior. Un estilo de «lagunas» en el aprendizaje no sólo resulta en un aprendizaje limitado y problemas con la integración de la información de forma significativa en la crianza de los hijos, sino que también resultará en el probable fracaso, el abandono del curso y/o la repetición del maltrato en los niños.
11. Transfiera sus calificaciones y las calificaciones de los padres a la Evaluación Individual del Plan Familiar de Crianza con Cariño. Debe haber un Plan Individual Familiar de Crianza con Cariño para cada uno de los padres que presente todas las calificaciones correspondientes a las 27 sesiones.

Sesión N°. 1: Orientación, Esperanzas y Temores, Descripción del programa, y Evaluación;

Metas de aptitudes de la sesión:

Fecha: _____

1. Los padres se disponen a compartir sus esperanzas y temores acerca de su participación en el programa.
2. Los padres entienden el formato del programa y sus requisitos.
3. Los padres revisan sus perfiles como padres, y pueden describir tanto sus fortalezas como las áreas donde necesitan mejoramiento como padres.

Califique a cada uno de los padres con el nivel en que usted cree que han alcanzado las metas de aptitudes de la lección: 0 nada; 1 Un poco; 2 Bien; 3 Muy bien.

Nombre de la madre o del padre	Presente			Meta de Aptitud	Promedio				
	Sí	No		1	2	3	4	5	
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				

Sesión N°. 2: Crianza con Cariño: El desarrollo del cerebro infantil

Metas de aptitudes de la sesión:

Fecha: _____

1. Los padres pueden describir los siete conceptos y las prácticas de la *Crianza con Cariño*.
2. Los padres pueden evaluar el nivel de habilidad y capacidad que tienen en cada una de las siete áreas de la *Crianza con Cariño*.
3. Los padres pueden definir su propia filosofía de crianza.
4. Los padres entienden que los cerebros de los niños se forman según el tratamiento que reciben durante su crianza.
5. Los padres entienden la importancia de los *momentos críticos en el desarrollo cerebral*

Califique a cada uno de los padres con el nivel en que usted cree que han alcanzado las metas de aptitudes de la lección: 0 nada; 1 Un poco; 2 Bien; 3 Muy bien.

Nombre de la madre o del padre	Presente		M. de Aptitud 1	M. de Aptitud 2	M. de Aptitud 3	M. de Aptitud 4	M. de Aptitud 5	Promedio
	Sí	No						
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____
			Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____
			Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____
			Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____
			Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____
			Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____
			Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____
			Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____
			Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____

Sesión N° 3: La Crianza con Cariño como estilo de vida. Cómo fortalecer los vínculos y el apego entre padres e hijos.

Metas de aptitudes de la sesión:

Fecha: _____

1. Los padres identifican los cuatro rasgos de la personalidad que resultan de las experiencias tenidas durante la infancia y la niñez.
2. Los padres pueden identificar qué es la práctica de la *Crianza con Cariño*.
3. Los padres pueden definir sus fortalezas y áreas que necesitan mejorar como padres.
4. Los padres pueden definir los conceptos y las prácticas que forman vínculos, apego, la sintonía afectiva, y la empatía.
5. Los padres pueden explicar por qué los vínculos y el apego son importantes en la crianza.

Califique a cada uno de los padres con el nivel en que usted cree que han alcanzado las metas de aptitudes de la lección: 0 nada; 1 Un poco; 2 Bien; 3 Muy bien.

Nombre de la madre o del padre	Presente		M. de Aptitud 1	M. de Aptitud 2	M. de Aptitud 3	M. de Aptitud 4	M. de Aptitud 5	Promedio
	Sí	No						
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____
			Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____
			Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____
			Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____
			Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____
			Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____
			Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____
			Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____

Sesión N°. 4: Edades y etapas de los niños y las expectativas apropiadas. Etapa de desarrollo: desde el nacimiento hasta un año de edad y de uno a tres años.

Metas de aptitudes de la sesión:

Fecha: _____

1. Los padres identifican el impacto negativo en el desarrollo de los niños cuando hay expectativas inapropiadas.
2. Los padres aprenden las cuatro áreas principales de desarrollo en los niños.
3. Los padres demuestran comportamientos positivos de apego con sus bebés y niños pequeños.
4. Los padres demuestran una sintonía afectiva positiva según las necesidades de sus niños.
5. Los padres pueden identificar algunos acontecimientos en el desarrollo de los niños desde el nacimiento hasta los tres años de edad.

Califique a cada uno de los padres con el nivel en que usted cree que han alcanzado las metas de aptitudes de la lección: 0 nada; 1 Un poco; 2 Bien; 3 Muy bien.

Nombre de la madre o del padre	Presente		M. de Aptitud 1	M. de Aptitud 2	M. de Aptitud 3	M. de Aptitud 4	M. de Aptitud 5	Promedio
	Sí	No						
			0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				

Sesión N°. 5: Etapa de desarrollo: preescolar y los años de la escuela primaria.

Metas de aptitudes de la sesión:

Fecha: _____

1. Los padres identifican los acontecimientos fundamentales del desarrollo preescolar y de los años de la primaria.
2. Los padres demuestran comportamientos de apego positivo con sus hijos de edad preescolar hasta los doce años de edad.
3. Los padres demuestran la sintonía afectiva y positiva según las necesidades que tienen sus niños de esta edad.
4. Los padres pueden identificar algunos acontecimientos en el desarrollo de los niños de edad preescolar y de la primaria.
5. Los padres entienden la diferencia entre el crecimiento temprano y el crecimiento tardío.

Califique a cada uno de los padres con el nivel en que usted cree que han alcanzado las metas de aptitudes de la lección: 0 nada; 1 Un poco; 2 Bien; 3 Muy bien.

Nombre de la madre o del padre	Presente			M. de Aptitud	Promedio				
	Sí	No		1	2	3	4	5	
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				

Sesión N°. 6: Ejercicio de destrezas: lista de control del desarrollo. Los cerebros masculinos y los femeninos.

Metas de aptitudes de la sesión:

Fecha: _____

1. Los padres identifican las capacidades propias de los niños según la edad y el nivel de desarrollo desde el nacimiento hasta los 6 años.
2. Los padres demuestran las expectativas apropiadas,
3. Los padres pueden describir algunas de las diferencias en el funcionamiento de los cerebros femeninos y masculinos.
4. Los padres pueden hablar sobre cómo el comportamiento de los varones es diferente al de las hembras,
5. Los padres pueden hablar sobre por qué comparar los niños con las niñas es tener expectativas inapropiadas.

Califique a cada uno de los padres con el nivel en que usted cree que han alcanzado las metas de aptitudes de la lección: 0 nada; 1 Un poco; 2 Bien; 3 Muy bien.

Nombre de la madre o del padre	Presente			M. de Aptitud	Promedio				
	Sí	No		1	2	3	4	5	
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				

Sesión N°. 7: Cómo desarrollar la empatía en los hijos. Cómo satisfacer nuestras necesidades y las necesidades de nuestros hijos.

Metas de aptitudes de la sesión:

Fecha: _____

1. Los padres pueden describir la importancia de la empatía en la crianza.
2. Los padres ayudan a los hijos a reconocer y entender sus sentimientos.
3. Los padres pueden identificar maneras de promover la empatía en sus hijos.
4. Los padres pueden identificar las seis áreas de necesidades humanas.
5. Los padres hacen un plan para satisfacer sus propias necesidades regularmente.

Califique a cada uno de los padres con el nivel en que usted cree que han alcanzado las metas de aptitudes de la lección: 0 nada; 1 Un poco; 2 Bien; 3 Muy bien.

Nombre de la madre o del padre	Presente			M. de Aptitud	Promedio				
	Sí	No		1	2	3	4	5	
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				

Sesión N° 8: Cómo reconocer y comprender nuestros sentimientos. Cómo ayudar a los niños a manejar sus sentimientos.

Metas de aptitudes de la sesión:

Fecha: _____

1. Los padres pueden describir la diferencia entre los sentimientos cómodos y los sentimientos incómodos.
2. Los padres pueden describir las consecuencias que resultan de ocultar los sentimientos incómodos.
3. Los padres pueden describir maneras en que manejan sus sentimientos
4. Los padres pueden identificar por lo menos tres estrategias para ayudar a los niños a aprender a manejar sus propios sentimientos.
5. Los padres demuestran maneras en que ellos ayudan a sus hijos a manejar su comportamiento.

Califique a cada uno de los padres con el nivel en que usted cree que han alcanzado las metas de aptitudes de la lección: 0 nada; 1 Un poco; 2 Bien; 3 Muy bien.

Nombre de la madre o del padre	Presente		M. de Aptitud 1	M. de Aptitud 2	M. de Aptitud 3	M. de Aptitud 4	M. de Aptitud 5	Promedio	
	Sí	No							
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____ F _____
			Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____ F _____
			Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____ F _____
			Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____ F _____
			Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____ F _____
			Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____ F _____
			Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____ F _____
			Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____

Sesión N°. 9: Cómo malcriar a los hijos. Cómo elogiar a los niños y su buen comportamiento.

Metas de aptitudes de la sesión:

Fecha: _____

1. Los padres describen las diferencias entre la empatía y la malcrianza de los niños.
2. Los padres aumentan su entendimiento sobre las prácticas que malcrian a los niños.
3. Los padres aumentan sus habilidades para poder evitar la malcrianza de los niños.
4. Los padres pueden identificar la diferencia entre dar elogios a los niños por ser quienes son y por hacer algo bien.
5. Los padres practican diariamente el elogio personal por ser quienes son y por hacer algo bien.

Califique a cada uno de los padres con el nivel en que usted cree que han alcanzado las metas de aptitudes de la lección: 0 nada; 1 Un poco; 2 Bien; 3 Muy bien.

Nombre de la madre o del padre	Presente			M. de Aptitud	Promedio				
	Sí	No		1	2	3	4	5	
			Calificación: madre / padre	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____
			Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____
			Calificación: madre / padre	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____
			Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____
			Calificación: madre / padre	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____
			Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____
			Calificación: madre / padre	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____
			Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____
			Calificación: madre / padre	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____
			Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____
			Calificación: madre / padre	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____
			Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____
			Calificación: madre / padre	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____
			Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____
			Calificación: madre / padre	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____
			Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____

Sesión N° 10: Cómo fortalecer los sentimientos de valía personal en los niños. Cómo desarrollar el poder personal en los niños y en los adultos.

Metas de aptitudes de la sesión:

Fecha: _____

1. Los padres pueden definir lo que es la «valía personal».
2. Los padres describen la importancia de tener una valía personal positiva como padres.
3. Los padres pueden usar por lo menos tres estrategias para mejorar la valía personal de sus hijos.
4. Los padres identifican maneras de fortalecer sus propios sentimientos del poder personal.
5. Los padres describen estrategias para fortalecer el poder personal en los hijos.

Califique a cada uno de los padres con el nivel en que usted cree que han alcanzado las metas de aptitudes de la lección: 0 nada; 1 Un poco; 2 Bien; 3 Muy bien.

Nombre de la madre o del padre	Presente			M. de Aptitud	Promedio				
	Sí	No		1	2	3	4	5	
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				

Sesión N° 11: Golpes y gritos. Cómo entender la disciplina. ¿Por qué los padres les pegan a sus niños?

Metas de aptitudes de la sesión:

Fecha: _____

1. Los padres describen lo que significa *la disciplina*.
2. Los padres identifican la clase de disciplina que usan con sus hijos.
3. Los padres describen la experiencia que vivieron con la disciplina, cuando eran niños.
4. Los padres identifican las razones que tienen algunos padres para pegar a sus hijos para disciplinarlos.
5. Los padres explican por qué pegarles a los hijos no es una buena práctica de la crianza.

Califique a cada uno de los padres con el nivel en que usted cree que han alcanzado las metas de aptitudes de la lección: 0 nada; 1 Un poco; 2 Bien; 3 Muy bien.

Nombre de la madre o del padre	Presente		M. de Aptitud 1	M. de Aptitud 2	M. de Aptitud 3	M. de Aptitud 4	M. de Aptitud 5	Promedio
	Sí	No						
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			

Sesión N° 12: Cómo desarrollar la moralidad y los valores en la familia. Cómo desarrollar las reglas de la familia.

Metas de aptitudes de la sesión:

Fecha: _____

1. Los padres pueden describir la diferencia entre la moralidad y los valores de la familia.
2. Los padres pueden identificar tres principios morales de la familia.
3. Los padres pueden identificar tres valores de la familia.
4. Los padres pueden establecer una lista de reglas de la familia.
5. Los padres pueden implementar las reglas de la familia.

Califique a cada uno de los padres con el nivel en que usted cree que han alcanzado las metas de aptitudes de la lección: 0 nada; 1 Un poco; 2 Bien; 3 Muy bien.

Nombre de la madre o del padre	Presente		M. de Aptitud 1	M. de Aptitud 2	M. de Aptitud 3	M. de Aptitud 4	M. de Aptitud 5	Promedio
	Sí	No						
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____
			Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____
			Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____
			Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____
			Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____
			Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____
			Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____
			Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____

Sesión N°. 13: Cómo usar las recompensas y los castigos para guiar y enseñar a los niños.

Metas de aptitudes de la sesión:

Fecha: _____

1. Los padres pueden hablar sobre la importancia de que haya consecuencias para los comportamientos.
2. Los padres pueden describir la diferencia entre las recompensas (o premios) y los castigos.
3. Los padres pueden identificar las cinco clases de recompensas.
4. Los padres pueden usar las recompensas o premios cariñosos apropiadamente.
5. Los padres pueden identificar las cinco clases de castigos.

Califique a cada uno de los padres con el nivel en que usted cree que han alcanzado las metas de aptitudes de la lección: 0 nada; 1 Un poco; 2 Bien; 3 Muy bien.

Nombre de la madre o del padre	Presente			M. de Aptitud	Promedio				
	Sí	No		1	2	3	4	5	
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				

Sesión N°. 14: El masaje para infantes y niños.

Metas de aptitudes de la sesión:

Fecha: _____

1. Los padres identifican las tres clases de contacto físico que recibimos cuando somos niños.
2. Los padres practican las técnicas del masaje en sus hijos.
3. Los padres pueden describir los efectos en el desarrollo cerebral de los niños cuando estos reciben el contacto físico cariñoso o cuando reciben el contacto físico doloroso.

Califique a cada uno de los padres con el nivel en que usted cree que han alcanzado las metas de aptitudes de la lección: 0 nada; 1 Un poco; 2 Bien; 3 Muy bien.

Nombre de la madre o del padre	Presente		M. de Aptitud 1	M. de Aptitud 2	M. de Aptitud 3	M. de Aptitud 4	M. de Aptitud 5	Promedio
	Sí	No						
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____
			Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____
			Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____
			Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____
			Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____
			Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____
			Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____
			Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____

Sesión N°. 15: El tiempo tranquilo. Mapa del cuerpo.

Metas de aptitudes de la sesión:

Fecha: _____

1. Los padres entenderán mejor cómo usar el *Tiempo tranquilo* como técnica en la crianza.
2. Los padres entenderán mejor el uso apropiado del *Tiempo tranquilo*.
3. Los padres se harán más conscientes y tendrán mayor entendimiento de los efectos de las tres clases de contacto físico en su vida.
4. Los padres se harán más conscientes y tendrán mayor entendimiento de los efectos de estos contactos físicos en la vida de sus hijos.

Califique a cada uno de los padres con el nivel en que usted cree que han alcanzado las metas de aptitudes de la lección: 0 nada; 1 Un poco; 2 Bien; 3 Muy bien.

Nombre de la madre o del padre	Presente		M. de Aptitud 1	M. de Aptitud 2	M. de Aptitud 3	M. de Aptitud 4	M. de Aptitud 5	Promedio
	Sí	No						
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			

Sesión N° 16: Cómo poner la casa a prueba de niños. La reorientación verbal y física.

Metas de aptitudes de la sesión:

Fecha: _____

1. Los padres pueden explicar cuál es la importancia de poner la casa a prueba de niños.
2. Los padres crearán un hogar seguro para sus hijos poniéndolo a prueba de niños.
3. Los padres pueden describir la técnica de la reorientación.
4. Los padres pueden explicar la diferencia entre la reorientación verbal y la reorientación física.
5. Los padres pueden describir las situaciones en donde se aplica la reorientación, y pondrán en práctica estas técnicas.

Califique a cada uno de los padres con el nivel en que usted cree que han alcanzado las metas de aptitudes de la lección: 0 nada; 1 Un poco; 2 Bien; 3 Muy bien.

Nombre de la madre o del padre	Presente			M. de Aptitud	Promedio				
	Sí	No		1	2	3	4	5	
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				

Sesión N°. 17: Cómo establecer rutinas cariñosas. Cómo proteger a nuestros hijos.

Metas de aptitudes de la sesión:

Fecha: _____

1. Los padres pueden explicar la importancia de las rutinas cariñosas.
2. Los padres pueden describir las rutinas actualmente implementadas.
3. Los padres pueden describir maneras en que pueden proteger a sus hijos.
4. Los padres demuestran maneras en que pueden proteger a sus hijos.

Califique a cada uno de los padres con el nivel en que usted cree que han alcanzado las metas de aptitudes de la lección: 0 nada; 1 Un poco; 2 Bien; 3 Muy bien.

Nombre de la madre o del padre	Presente		M. de Aptitud 1	M. de Aptitud 2	M. de Aptitud 3	M. de Aptitud 4	M. de Aptitud 5	Promedio
	Sí	No						
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			

Sesión N°. 18: Cómo establecer la rutina cariñosa para cambiar los pañales y vestir a los niños. Cómo establecer la rutina cariñosa para la hora de comer. Cómo preparar a sus niños pequeños comidas nutritivas.

Metas de aptitudes de la sesión:

Fecha: _____

1. Los padres pueden describir la rutina que tienen para cambiar los pañales y vestir a los niños.
2. Los padres han establecido una rutina cariñosa para cambiar los pañales y vestir a sus hijos diariamente.
3. Los padres pueden explicar cuál es la importancia de establecer una rutina cariñosa para la hora de comer.
4. Los padres pueden demostrar la rutina cariñosa para la hora de comer.
5. Los padres aumentarán su entendimiento sobre cómo se puede mejorar el valor nutritivo de las comidas de sus hijos.

Califique a cada uno de los padres con el nivel en que usted cree que han alcanzado las metas de aptitudes de la lección: 0 nada; 1 Un poco; 2 Bien; 3 Muy bien.

Nombre de la madre o del padre	Presente		M. de Aptitud 1	M. de Aptitud 2	M. de Aptitud 3	M. de Aptitud 4	M. de Aptitud 5	Promedio
	Sí	No						
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			

Sesión N°. 19: Cómo establecer una rutina cariñosa para la hora del baño; Cómo establecer una rutina cariñosa para la hora de acostar a los niños.

Metas de aptitudes de la sesión:

Fecha: _____

1. Los padres pueden identificar las condiciones importantes para establecer la rutina cariñosa para la hora del baño.
2. Los padres pueden describir la rutina cariñosa para la hora del baño.
3. Los padres pueden identificar las condiciones importantes para establecer una rutina cariñosa para la hora de acostar a los niños.
4. Los padres pueden describir la rutina cariñosa que tienen para acostar a sus hijos.
5. Los padres han establecido dichas rutinas.

Califique a cada uno de los padres con el nivel en que usted cree que han alcanzado las metas de aptitudes de la lección: 0 nada; 1 Un poco; 2 Bien; 3 Muy bien.

Nombre de la madre o del padre	Presente		M. de Aptitud 1	M. de Aptitud 2	M. de Aptitud 3	M. de Aptitud 4	M. de Aptitud 5	Promedio
	Sí	No						
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____
			Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____
			Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____
			Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____
			Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____
			Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____
			Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____
			Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____
			Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	F _____

Sesión N°. 20: Nuestros cuerpos y el sexo. El espacio personal y el decir, «No.» El amor, el sexo, las ETS y el SIDA.

Metas de aptitudes de la sesión:

Fecha: _____

1. Los padres incrementan su conocimiento y usan las palabras apropiadas para nombrar las partes sexuales del cuerpo.
2. Los padres pueden explicar lo que significa «el espacio personal».
3. Los padres respetan el espacio personal de sus hijos.
4. Los padres enseñan a sus hijos a decir, «No» al contacto físico no deseado.
5. Los padres estarán mejor enterados sobre el SIDA y las ETS e incrementarán su conocimiento sobre las prácticas del «sexo seguro.»

Califique a cada uno de los padres con el nivel en que usted cree que han alcanzado las metas de aptitudes de la lección: 0 nada; 1 Un poco; 2 Bien; 3 Muy bien.

Nombre de la madre o del padre	Presente		M. de Aptitud 1	M. de Aptitud 2	M. de Aptitud 3	M. de Aptitud 4	M. de Aptitud 5	Promedio
	Sí	No						
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3 Calificación: Facilitador(a) 0 1 2 3	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____			

Sesión N° 21: Cómo entender y manejar el estrés. Cómo ayudar a los niños a manejar su comportamiento.

Metas de aptitudes de la sesión:

Fecha: _____

1. Los padres identifican maneras saludables de reducir el estrés.
2. Los padres describen un plan para reducir su propio estrés.
3. Los padres aplican maneras saludables de reducir el estrés.
4. Los padres entienden las estrategias para ayudar a los niños a manejar su comportamiento.
5. Los padres ponen en práctica maneras saludables de ayudar a los hijos a manejar su comportamiento.

Califique a cada uno de los padres con el nivel en que usted cree que han alcanzado las metas de aptitudes de la lección: 0 nada; 1 Un poco; 2 Bien; 3 Muy bien.

Nombre de la madre o del padre	Presente			M. de Aptitud 1	M. de Aptitud 2	M. de Aptitud 3	M. de Aptitud 4	M. de Aptitud 5	Promedio
	Sí	No							
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				

Sesión N° 22: Cómo manejar el enojo. Disciplinar sin pegar: Alternativas.

Metas de aptitudes de la sesión:

Fecha: _____

1. Los padres pueden describir maneras adecuadas para expresar el enojo.
2. Los padres identifican las formas apropiadas para enseñar a los niños a expresar el enojo.
3. Los padres practican estrategias apropiadas de manejar el enojo.
4. Los padres identifican una instancia donde podrían haber pegado a su hijo, pero en cambio, eligieron una alternativa como técnica de disciplina sin pegar.
5. Los padres pueden describir alternativas para disciplinar sin pegar.

Califique a cada uno de los padres con el nivel en que usted cree que han alcanzado las metas de aptitudes de la lección: 0 nada; 1 Un poco; 2 Bien; 3 Muy bien.

Nombre de la madre o del padre	Presente			M. de Aptitud	Promedio				
	Sí	No		1	2	3	4	5	
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				

Sesión N° 23: Las relaciones posesivas y violentas. Las personas, las posesiones y cómo hablar positivamente consigo mismo.

Metas de aptitudes de la sesión:

Fecha: _____

1. Los padres se harán más concientes de las características del abuso doméstico.
2. Los padres entenderán mejor las relaciones posesivas y violentas.
3. Las personas que están viviendo la violencia doméstica acudirán a pedir ayuda.
4. Los padres podrán entender la lucha de voluntades que existe entre padres e hijos.
5. Los padres podrán evitar o resolver estas luchas por el poder.

Califique a cada uno de los padres con el nivel en que usted cree que han alcanzado las metas de aptitudes de la lección: 0 nada; 1 Un poco; 2 Bien; 3 Muy bien.

Nombre de la madre o del padre	Presente			M. de Aptitud	Promedio				
	Sí	No		1	2	3	4	5	
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				

Sesión N° 24: Las familias y el alcohol. Cómo evitar que los niños usen drogas. Fumar y la salud de mi hijo.

Metas de aptitudes de la sesión:

Fecha: _____

1. Los padres pueden identificar las razones que tienen las personas para abusar del alcohol.
2. Los padres pueden identificar las maneras en que pueden evitar que sus hijos usen drogas.
3. Los padres usan estrategias para evitar que sus hijos usen drogas.
4. Los padres son más concientes de los peligros que presenta el consumo de drogas por los niños.
5. Los padres pueden describir los peligros de fumar, y los efectos del humo de segunda mano en la salud de los niños.

Califique a cada uno de los padres con el nivel en que usted cree que han alcanzado las metas de aptitudes de la lección: 0 nada; 1 Un poco; 2 Bien; 3 Muy bien.

Nombre de la madre o del padre	Presente		M. de Aptitud 1	M. de Aptitud 2	M. de Aptitud 3	M. de Aptitud 4	M. de Aptitud 5	Promedio	
	Sí	No							
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____ F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____ F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____ F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____ F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____ F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____ F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____ F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____ F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____ F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____ F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____ F _____
			Calificación: madre / padre 0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	P _____ F _____

Sesión N° 25: La crítica y la confrontación. Cómo resolver problemas, tomar decisiones, negociar y llegar a acuerdos.

Metas de aptitudes de la sesión:

Fecha: _____

1. Los padres pueden explicar la diferencia entre la crítica y la *confrontación*.
2. Los padres pueden dar ejemplos de ambas formas de *comunicación*.
3. Los padres pueden describir los peligros de la *crítica*.
4. Los padres describen los beneficios de la *confrontación*.
5. Los padres entienden y practican resolviendo problemas, tomando decisiones, negociando y llegando a acuerdos, todos como formas de comunicación.

Califique a cada uno de los padres con el nivel en que usted cree que han alcanzado las metas de aptitudes de la lección: 0 nada; 1 Un poco; 2 Bien; 3 Muy bien.

Nombre de la madre o del padre	Presente			M. de Aptitud 1	M. de Aptitud 2	M. de Aptitud 3	M. de Aptitud 4	M. de Aptitud 5	Promedio
	Sí	No							
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				

Sesión N° 26: Ignorar, como técnica en la crianza. Cómo enseñar al niño a ir al baño.

Metas de aptitudes de la sesión:

Fecha: _____

1. Los padres aumentarán su entendimiento del uso de la técnica de ignorar como estrategia en la crianza.
2. Los padres demostrarán su habilidad de usar esta técnica de la crianza apropiadamente.
3. Los padres reconocerán cuando sus hijos estén listos para aprender a ir al baño.
4. Los padres sabrán y pondrán en práctica las estrategias relacionadas a esta enseñanza.

Califique a cada uno de los padres con el nivel en que usted cree que han alcanzado las metas de aptitudes de la lección: 0 nada; 1 Un poco; 2 Bien; 3 Muy bien.

Nombre de la madre o del padre	Presente			M. de Aptitud	Promedio				
	Sí	No		1	2	3	4	5	
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				

Sesión N°. 27: Evaluación, entrega de certificados y clausura.

Metas de aptitudes de la sesión:

Fecha: _____

1. Los padres demuestran lo que han aprendido a través del programa.
2. Los padres celebran la culminación de su programa.

Califique a cada uno de los padres con el nivel en que usted cree que han alcanzado las metas de aptitudes de la lección: 0 nada; 1 Un poco; 2 Bien; 3 Muy bien.

Nombre de la madre o del padre	Presente			M. de Aptitud	Promedio				
	Sí	No		1	2	3	4	5	
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				
			Calificación: madre / padre Calificación: Facilitador(a)	0 1 2 3 0 1 2 3	P _____ F _____				