

*Programa de Crianza con Cariño
para los padres y sus hijos desde el nacimiento hasta
los doce años de edad[®]*

Anotaciones Familiares

Como parte del programa *Crianza con Cariño*

ESTE PROGRAMA EN FORMATO DE GRUPO

CONSTA DE 27 SESIONES

Estas Anotaciones pertenecen a la familia:

Derechos de autor 2010, de «Family Development Resources, Inc»

ISBN# 1-57202-132-2

Impreso en los Estados Unidos de América

Todos los derechos reservados, incluyendo la traducción. Ninguna parte de este libro o los demás materiales del *Programa de Crianza con Cariño para padres y sus hijos desde el nacimiento hasta los doce años de edad*[®], afectada por los derechos de autor se podrá reproducir en ninguna forma de impresión ni por ningún otro medio electrónico ni mecánico incluyendo pero no limitado a, fotocopias, grabaciones y transmisiones audio-visuales, y representación o duplicación en cualquier sistema de almacenaje y de recuperación de información.

Las Anotaciones familiares como parte del programa Crianza con Cariño, el Manual para padres, el Manual sencillo para padres, Manual de instrucción para los facilitadores de grupos y los programas audio-visuales son componentes del programa Crianza con Cariño para padres. Se recomienda el uso del Programa Crianza con Cariño para padres con el programa correspondiente de Crianza con Cariño para niños.

Para más información sobre este y otros materiales, contacte a:

LOS PROGRAMAS DE CRIANZA CON CARIÑO[®]

Family Development Resources, Inc.

1-800-688-5822 (435-658-5822)

Correo electrónico: fdr@nurturingparenting.com

Visite nuestro sitio web: www.nurturingparenting.com

Sobre el Autor

El Dr. **Stephen J. Bavolek** es líder reconocido en los campos del tratamiento y prevención del maltrato, abuso y negligencia hacia los niños y la educación de los padres. Nacido y criado en Chicago, E.U.A., su experiencia profesional incluye trabajo con niños y adolescentes con problemas emocionales en escuelas e institutos de salud mental, y con padres abusivos y sus hijos bajo tratamiento. El Dr. Bavolek ha hecho investigaciones extensas sobre la prevención y tratamiento del maltrato infantil.

Recibió su doctorado de la Universidad de Utah State en 1978 y completó sus prácticas pos-doctorales en el famoso «Kempe Center for the Prevention and Treatment of Child Abuse and Neglect» en Denver Colorado, EE.UU. Fue profesor de la Universidad de Wisconsin - Eau Claire y la Universidad de Utah. El doctor ha recibido numerosos honores internacionales, nacionales, estatales y locales, incluyendo inducción en 1989 al «Royal Guild of the International Social Work Round Table» en Vienna, Austria, y elección en 1983 a «Phi Delta Kappa» como uno de los 75 educadores jóvenes que representan los mejores en los campos de liderazgo, investigación, y servicio educacional. Además fue seleccionado por «Who's Who Oxford» en 1993 como miembro del registro elite de ejecutivos extraordinarios. También fue nombrado Profesional de Salud Mental del Norte de Wisconsin del Año 1985 y Defensor de los Niños del Estado de Utah en 1991. En 1980 el doctor fue reconocido por la Orden Militar del Corazón Púrpura por sus investigaciones y servicios extraordinarios a los inválidos.

El Dr. Bavolek ha llevado a cabo miles de talleres educativos, ha aparecido en muchos programas de televisión y radio, y ha publicado numerosos libros, artículos, programas y boletines. Es el autor principal de los *Programas de Crianza con Cariño*[®] (Nurturing Parenting Programs[®]) para la prevención y tratamiento del maltrato y negligencia hacia los infantes, y del *Inventario Adulto-Adolescente*[®] (AAPI-Spanish 2), un inventario diseñado para evaluar las actitudes de los padres, que conducen al maltrato infantil. El doctor es Presidente de «Family Development Resources, Inc.» y Director Ejecutivo de «Family Nurturing Centers, International.»

Tabla de Contenido

Cómo usar las <i>Anotaciones familiares</i>	i
Sesión N°. 1 Orientación, Esperanzas y Temores, Descripción del programa, Evaluación	1
Sesión N°. 2 <i>Crianza con Cariño.</i> – El desarrollo del cerebro infantil	3
Sesión N°. 3 <i>La Crianza con Cariño</i> como estilo de vida.— Cómo fortalecer los vínculos y el apego entre padres e hijos.	5
Sesión N°. 4 Edades y etapas de los niños y las expectativas apropiadas.— Etapa de desarrollo: desde el nacimiento hasta un año de edad y de uno a tres años.	7
Sesión N°. 5 Etapa de desarrollo: preescolar y los años de la escuela primaria.....	9
Sesión N°. 6 Ejercicio de destrezas: lista de control del desarrollo — Los cerebros masculinos y los femeninos.....	11
Sesión N°. 7 Cómo desarrollar la empatía en los hijos.— Cómo satisfacer nuestras necesidades y las necesidades de nuestros hijos	13
Sesión N°. 8 Cómo reconocer y comprender nuestros sentimientos.— Cómo ayudar a los niños a manejar sus sentimientos.	15
Sesión N°. 9 Cómo malcriar a los hijos.— Cómo elogiar a los niños y su buen comportamiento	17
Sesión N°.10 Cómo fortalecer los sentimientos de valía personal en los niños.— C cómo desarrollar el poder personal en los niños y en los adultos	19
Sesión N°.11 Golpes y gritos. Cómo entender la disciplina.— ¿Por qué los padres les pegan a sus niños?	21
Sesión N°.12 Cómo desarrollar la moralidad y los valores en la familia.— Cómo desarrollar las reglas de la familia.....	23
Sesión N°.13 Cómo usar las recompensas y los castigos para guiar y enseñar a los niños ...	25
Sesión N°.14 El masaje para infantes y niños	27
Sesión N°.15 El <i>Tiempo tranquilo</i> ; Mapa del cuerpo	29
Sesión N°.16 Cómo poner la casa a prueba de niños.— La reorientación verbal y física	31
Sesión N°.17 Cómo establecer rutinas cariñosas. —Cómo proteger a nuestros hijos	33
Sesión N°.18 Cómo establecer la rutina cariñosa para cambiar los pañales y vestir a los niños. — Cómo establecer la rutina cariñosa para la hora de comer. —Cómo preparar a sus niños pequeños comidas nutritivas	37

Sesión N°.19	Cómo establecer la rutina cariñosa para la hora del baño.— Cómo establecer una rutina cariñosa para la hora de acostar a los niños	37
Sesión N°.20	Nuestros cuerpos y el sexo. — El espacio personal y cómo decir, «No.» — El amor, el sexo, las ETS y el SIDA	39
Sesión N°.21	Cómo entender y manejar el estrés.—Cómo ayudar a los niños a manejar su comportamiento	41
Sesión N°.22	Cómo manejar el enojo. — Disciplinar sin pegar. Alternativas	43
Sesión N°.23	Las relaciones posesivas y violentas. — Las personas, las posesiones y cómo hablar positivamente consigo mismo.....	45
Sesión N°.24	Las familias y el alcohol. — Cómo evitar que los niños usen drogas. — Fumar y la salud de mi hijo.....	47
Sesión N°.25	La crítica y la confrontación. — Cómo resolver problemas, tomar decisiones, negociar y llegar a acuerdos.	49
Sesión N°.26	Cómo ignorar, como técnica en la crianza.—Cómo enseñar al niño a ir al baño.....	51
Sesión N°.27	Evaluación, entrega de certificados y clausura.	53

CÓMO USAR LAS ANOTACIONES FAMILIARES DEL PROGRAMA CRIANZA CON CARIÑO

Estimados padres,

Bienvenidos al *Programa de Crianza con Cariño para los padres y sus hijos desde el nacimiento hasta los doce años de edad*. Los felicitamos por haber decidido acertadamente participar en este programa. Sus vidas mejorarán dramáticamente, no sólo como individuos sino como miembros de la familia. Verán que habrá armonía, más risa, más cooperación, y sentimientos más profundos de afecto y apego entre ustedes. Pero nada de esto sucederá sin su empeño y dedicación hacia un cambio positivo. Por supuesto que encontrarán momentos difíciles de frustración y duda por el camino, pero acuérdense de que nada que vale la pena tener, nos llega fácil, ¿Verdad? Siempre hay que trabajar.

Estas *Anotaciones Familiares*, como parte del *Programa Crianza con Cariño*, los guiarán a medida que vayan formando sus creencias y habilidades como padres cariñosos. Verán que en la parte superior de la página en cada sesión, habrá una lista de capacidades que aprenderán en esa sesión. Esta lista describe las habilidades y conocimientos que ustedes tendrán que aprender. Cada sesión se basa en los conocimientos aprendidos en la sesión previa, ¡así que no se atrasen! Si no están entendiendo la información ni las metas de aptitudes de cualquiera de las sesiones presentadas, díganse a su facilitador o facilitadora de grupo. Díganle que necesitan más tiempo para aprender estas nuevas habilidades.

En las páginas de cada sesión se presentan también los *Ejercicios prácticos para hacer en casa*. Dedíquense a completar estos ejercicios. Hagan lo mejor que puedan para completarlos, y si al principio no los logran hacer, sigan intentándolo y acuérdense de que «el que lo sigue lo consigue.» Prepárense para compartir sus éxitos y sus fracasos con el líder de su grupo. Es muy cierto, que reconocer nuestros éxitos nos regala momentos de placer; pero al mismo tiempo, cuando aceptamos nuestros fracasos nos regalamos la oportunidad de crecer como personas. ¡Vaya, que combinación tan perfecta!

En fin, hemos reservado una página entera por sesión, en donde podrán anotar sus comentarios sobre todos los cambios por los que están pasando ustedes, sus hijos y toda su familia. Traten de mantener sus anotaciones actualizadas y háganlas por lo menos una vez a la semana. ¡Claro que pueden escribir más si gustan! Anoten las diferencias que observan, (tanto las buenas como las malas) y estén listos a compartirlas con los otros miembros de su grupo.

Igual que ustedes, sus hijos desean vivir la alegría de una familia cariñosa. Continúen el esfuerzo. Los cambios positivos que están creando ahora, durarán a través de la vida. Yo tengo toda la confianza de que su familia tendrá éxito y experimentará el profundo impacto de una crianza cariñosa y positiva.

Stephen J. Bavolek, Ph.D.

Sesión N°. 1
Orientación. Esperanzas y temores. Descripción del programa.
Evaluación.

Los cambios que he visto esta semana.

Use las siguientes declaraciones para identificar los cambios que usted ha visto desde que tuvo su última sesión del Programa de *Crianza con Cariño*. Recuerde que los cambios pueden ser positivos o negativos; todo cambio forma parte de nuestro crecimiento personal.

Los cambios que he notado, esta semana, **en mí mismo** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, **en mis hijos** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, **en los miembros de mi familia** son: _____

Sesión N°. 2

Crianza con Cariño. El desarrollo del cerebro infantil.

Metas de aptitudes de esta sesión:

1. Los padres pueden describir los siete conceptos y las prácticas de la *Crianza con Cariño*,
2. Los padres pueden evaluar el nivel de habilidad y capacidad que tienen en cada una de las siete áreas de la *Crianza con Cariño*,
3. Los padres pueden definir su propia filosofía de crianza.
4. Los padres entienden que los cerebros de los niños se forman según el tratamiento que reciben durante su crianza.
5. Los padres entienden la importancia de los *momentos críticos en el desarrollo cerebral*.

Ejercicio práctico para hacer en casa (Escriba sus respuestas en los renglones de abajo.)

1. Lea el *Capítulo 1 - Programa de Crianza con Cariño para los padres y sus niños desde el nacimiento hasta los doce años de edad*, y el *Capítulo 3 - El desarrollo del cerebro infantil*, en su *Manual para padres* y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el *Ejercicio práctico para hacer en familia*.
 - Reúnanse en familia para hablar sobre lo que significan las palabras «crianza con cariño.» Ayúdeles a conseguir una definición práctica de esas palabras y use estas palabras a menudo para describir situaciones y acciones en su familia cuando ustedes se demuestran consideración.
 - Revise con su pareja la calificación recibida al completar el cuestionario sobre, *Cómo evaluar nuestras habilidades como padres cariñosos*, en su *Manual para padres*. ¿Dónde tiene sus fortalezas como padre o madre? ¿Dónde están las de su pareja?
 - Escriba tres maneras en que puede mejorar como madre o padre cariñoso.
 - Haga algo para cuidarse/mimarse personalmente.
 - Según la edad de su hijo, empiece a hacer actividades del *Libro de Cariño para bebés y niños*, para estimular su desarrollo cerebral. Haga una lista de cinco cosas que usted hizo para apoyar el desarrollo cerebral de su hijo. ¿Cómo respondió su hijo?
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, leyéndole(s) y/o acariciando a su/s hijo/s.

Sesión N°. 2
Crianza con Cariño. El desarrollo cerebral infantil.

Los cambios que he visto esta semana.

Use las siguientes declaraciones para identificar los cambios que usted ha visto desde que tuvo su última sesión del Programa de *Crianza con Cariño*. Recuerde que los cambios pueden ser positivos o negativos; todo cambio forma parte de nuestro crecimiento personal.

Los cambios que he notado, esta semana, **en mí mismo** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, **en mis hijos** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, **en los miembros de mi familia** son: _____

Sesión No. 3

La Crianza con Cariño como estilo de vida. Cómo fortalecer los vínculos y el apego entre padres e hijos.

Metas de aptitudes de esta sesión:

1. Los padres identifican los cuatro rasgos de la personalidad que resultan de las experiencias tenidas durante la infancia y la niñez.
2. Los padres pueden identificar qué es la práctica de la *Crianza con Cariño*.
3. Los padres pueden definir sus fortalezas y áreas que necesitan mejorar como padres.
4. Los padres pueden definir los conceptos y las prácticas que forman vínculos, apego, la sintonía afectiva, y la empatía.
5. Los padres pueden explicar por qué los vínculos y el apego son importantes en la crianza.

Ejercicio práctico para hacer en casa (Escriba sus respuestas en los renglones de abajo.)

1. Lea el *Capítulo 2 - La Crianza con Cariño como estilo de vida*, y el *Capítulo 4 - Cómo fortalecer los vínculos y el apego entre padres e hijos* en su manual para padres. Complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en casa**.
 - Tómese el tiempo de revisar su *rasgo abusador* (la persona dentro de usted, que puede y voluntariamente lastima a los demás y a usted mismo). ¿Qué puede notar? ¿Cómo se siente al ver este rasgo? Anote las veces que se revela su «rasgo abusador». ¿Existen patrones?
 - Ahora haga lo mismo con su *rasgo cariñoso* (la persona dentro de usted, que a propósito puede y cuida a los demás y a usted mismo). Revise su dibujo. ¿Hay algo que le llama la atención? Compare su rasgo cariñoso con su *rasgo abusador*. ¿Qué puede notar? Haga una lista de las veces que usted tiende a demostrar su *rasgo cariñoso*. Compare esta lista con la lista de las veces en que se revela su *rasgo abusador*.
 - Revise los rasgos de su personalidad; *ser víctima* y *ser atendido*, en la misma forma que revisó el *rasgo abusador* y *cariñoso*.
 - Mantenga los dibujos y las listas a mano. Cuando sea necesario, añada o quíteles detalles. Cambie sus dibujos a medida que pase el tiempo y se de cuenta de que está cambiando.
 - Si es apropiado, pídale a sus hijos o a su pareja, dibujar sus propios rasgos. Compartan sus dibujos.
 - Revise la información en el Capítulo 4 con los demás miembros de su familia. Identifiquen las formas en que están fortaleciendo el apego entre ustedes positivamente. Descríbalas.
 - Identifique las cosas que se pueden hacer para aumentar el apego positivo con sus hijos. ¿En qué otras formas se fortalece el apego entre padres e hijos?
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, acariciando y/o leyéndole(s) a su(s) niño(s).

Sesión N°. 3

La *Crianza con Cariño* como estilo de vida, – Cómo fortalecer los vínculos y el apego entre padres e hijos.

Los cambios que he visto esta semana.

Use las siguientes declaraciones para identificar los cambios que usted ha visto desde que tuvo su última sesión del Programa de *Crianza con Cariño*. Recuerde que los cambios pueden ser positivos o negativos; todo cambio forma parte de nuestro crecimiento personal.

Los cambios que he notado, esta semana, **en mí mismo** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, **en mis hijos** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, **en los miembros de mi familia** son: _____

Sesión N°. 4

**Edades y etapas de los niños y las expectativas apropiadas.
Etapas de desarrollo: desde el nacimiento hasta un año de edad y
de uno a tres años.**

Los cambios que he visto esta semana.

Use las siguientes declaraciones para identificar los cambios que usted ha visto desde que tuvo su última sesión del Programa de *Crianza con Cariño*. Recuerde que los cambios pueden ser positivos o negativos; todo cambio forma parte de nuestro crecimiento personal.

Los cambios que he notado, esta semana, **en mí mismo** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, **en mis hijos** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, en los **miembros de mi familia** son: _____

Sesión N°. 5
Etapa de desarrollo: preescolar y los años de
la escuela primaria.

Los cambios que he visto esta semana.

Use las siguientes declaraciones para identificar los cambios que usted ha visto desde que tuvo su última sesión del Programa de *Crianza con Cariño*. Recuerde que los cambios pueden ser positivos o negativos; todo cambio forma parte de nuestro crecimiento personal.

Los cambios que he notado, esta semana, **en mí mismo** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, **en mis hijos** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, **en los miembros de mi familia** son: _____

Sesión N°. 6
Ejercicio de destrezas: lista de control del desarrollo.
Los cerebros masculinos y los femeninos.

Los cambios que he visto esta semana.

Use las siguientes declaraciones para identificar los cambios que usted ha visto desde que tuvo su última sesión del Programa de *Crianza con Cariño*. Recuerde que los cambios pueden ser positivos o negativos; todo cambio forma parte de nuestro crecimiento personal.

Los cambios que he notado, esta semana, **en mí mismo** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, **en mis hijos** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, **en los miembros de mi familia** son: _____

Sesión N°. 7

Cómo desarrollar la empatía en los hijos. Cómo satisfacer nuestras necesidades y las necesidades de nuestros hijos.

Metas de aptitudes de esta sesión:

1. Los padres pueden describir la importancia de la empatía en la crianza.
2. Los padres ayudan a los hijos a reconocer y entender sus sentimientos.
3. Los padres pueden identificar maneras de promover la empatía en sus hijos.
4. Los padres pueden identificar las seis áreas de necesidades humanas.
5. Los padres hacen un plan para satisfacer sus propias necesidades regularmente.

Ejercicio práctico para hacer en casa (Escriba sus respuestas en los renglones de abajo.)

1. Lea el *Capítulo 12 - Cómo desarrollar la empatía: enseñar a los niños a ser considerados*, y el *Capítulo 13 - Cómo cumplir con nuestras necesidades y las necesidades de nuestros hijos*, en su *Manual para padres* y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia**.
 - Anote tres formas con las cuales sus niños demuestran la consideración.
 - Identifique tres formas con las cuales usted demuestra la consideración.
 - Identifique tres cosas que podría hacer para fomentar el desarrollo de la empatía en sus niños.
 - Durante el transcurso de la semana, hable con sus hijos sobre las áreas de necesidades presentadas. ¿Qué aprendió?
 - Use las clases de necesidades aprendidas para ayudar a sus hijos a entender su propio comportamiento y el de los demás. ¿Por qué crees que tu hermanito se está portando así? ¿Qué crees que él necesita?
 - Use estas «necesidades» para describir sus propias necesidades o deseos.
 - Tómese el tiempo para mimarse o cuidarse. ¿Que hizo?
 - Honre las necesidades de sus hijos. Ayúdeles a satisfacer sus propias necesidades adecuadamente.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, leyéndole(s) y/o acariciando a su/s hijo/s.

Sesión N°. 7

Cómo desarrollar la empatía en los hijos. Cómo satisfacer nuestras necesidades y las necesidades de nuestros hijos.

Los cambios que he visto esta semana.

Use las siguientes declaraciones para identificar los cambios que usted ha visto desde que tuvo su última sesión del Programa de *Crianza con Cariño*. Recuerde que los cambios pueden ser positivos o negativos; todo cambio forma parte de nuestro crecimiento personal.

Los cambios que he notado, esta semana, **en mí mismo** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, **en mis hijos** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, **en los miembros de mi familia** son: _____

Sesión N°. 8

Cómo reconocer y comprender nuestros sentimientos. Cómo ayudar a los niños a manejar sus sentimientos.

Los cambios que he visto esta semana.

Use las siguientes declaraciones para identificar los cambios que usted ha visto desde que tuvo su última sesión del Programa de *Crianza con Cariño*. Recuerde que los cambios pueden ser positivos o negativos; todo cambio forma parte de nuestro crecimiento personal.

Los cambios que he notado, esta semana, **en mí mismo** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, **en mis hijos** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, **en los miembros de mi familia** son: _____

Sesión N°. 9
Cómo malcriar a los hijos.
Cómo elogiar a los niños y su buen comportamiento.

Los cambios que he visto esta semana.

Use las siguientes declaraciones para identificar los cambios que usted ha visto desde que tuvo su última sesión del Programa de *Crianza con Cariño*. Recuerde que los cambios pueden ser positivos o negativos; todo cambio forma parte de nuestro crecimiento personal.

Los cambios que he notado, esta semana, **en mí mismo** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, **en mis hijos** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, en los **miembros de mi familia** son: _____

Sesión N°. 10

Cómo fortalecer nuestros sentimientos de valía personal. Cómo desarrollar el poder personal en los niños y en los adultos.

Los cambios que he visto esta semana.

Use las siguientes declaraciones para identificar los cambios que usted ha visto desde que tuvo su última sesión del Programa de *Crianza con Cariño*. Recuerde que los cambios pueden ser positivos o negativos; todo cambio forma parte de nuestro crecimiento personal.

Los cambios que he notado, esta semana, **en mí mismo** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, **en mis hijos** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, en los **miembros de mi familia** son: _____

Sesión N°. 11
Golpes y gritos. Cómo entender la disciplina.
¿Por qué los padres les pegan a sus niños?

Los cambios que he visto esta semana.

Use las siguientes declaraciones para identificar los cambios que usted ha visto desde que tuvo su última sesión del Programa de *Crianza con Cariño*. Recuerde que los cambios pueden ser positivos o negativos; todo cambio forma parte de nuestro crecimiento personal.

Los cambios que he notado, esta semana, **en mí mismo** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, **en mis hijos** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, **en los miembros de mi familia** son: _____

Sesión N°. 12

Cómo desarrollar la moralidad y los valores en la familia. Cómo desarrollar las reglas de la familia.

Metas de aptitudes de esta sesión:

1. Los padres pueden describir la diferencia entre la moralidad y los valores de la familia;
2. Los padres pueden identificar tres principios morales de la familia.
3. Los padres pueden identificar tres valores de la familia.
4. Los padres pueden establecer una lista de reglas de la familia.
5. Los padres pueden implementar las reglas de la familia.

Ejercicio práctico para hacer en casa (Escriba sus respuestas en los renglones de abajo.)

1. Lea el *Capítulo 21 - Cómo desarrollar la moralidad y los valores en la familia* y el *Capítulo 22 - Cómo desarrollar las reglas de la familia*, en su Manual para padres y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia**.
 - Convoque a los miembros de su familia en el comedor o en la sala para una reunión familiar. Tenga disponibles algunos refrigerios. Menciónelos que el propósito de la reunión es hablar sobre la moralidad y los valores de la familia.
 - Comparta con su familia la información sobre la moralidad presentada en el manual para padres. Pídale a cada miembro de su familia que comparta algunos principios morales que tengan. Si se trancan, presénteles tópicos como, llevarse bien en familia, decir la verdad, comunicación, no pelear etc. y pregúnteles sobre sus perspectivas.
 - Incluya los valores de la familia. Pregunte a los miembros cuáles son los principios morales que valoran altamente. Formen una lista de cinco a siete valores de la familia y hablen sobre la importancia de estos valores.
 - Estando reunidos en familia hagan una lista de reglas. Cuando la hayan completado, cuélguela en un lugar visible para que padres e hijos la puedan usar de referencia cuando necesiten demostrar algún comportamiento. «Diego, necesito que cumplas con la regla de la familia y que recojas tus juguetes que están en el piso.»
 - Acuérdesse de alguna experiencia en su niñez cuando se le obligó a cumplir con alguna regla, pero sus hermanos o padres fueron exentos. ¿Cuál fue la regla? ¿Cómo se sintió? ¿Que hizo o dijo?
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) hijo(s).

Sesión N°. 12
Cómo desarrollar la moralidad y los valores en la familia.
Cómo desarrollar las reglas de la familia.

Los cambios que he visto esta semana.

Use las siguientes declaraciones para identificar los cambios que usted ha visto desde que tuvo su última sesión del Programa de *Crianza con Cariño*. Recuerde que los cambios pueden ser positivos o negativos; todo cambio forma parte de nuestro crecimiento personal.

Los cambios que he notado, esta semana, **en mí mismo** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, **en mis hijos** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, en los **miembros de mi familia** son: _____

Sesión N°. 13
Cómo usar las recompensas y los castigos
para guiar y enseñar a los niños.

Los cambios que he visto esta semana.

Use las siguientes declaraciones para identificar los cambios que usted ha visto desde que tuvo su última sesión del Programa de *Crianza con Cariño*. Recuerde que los cambios pueden ser positivos o negativos; todo cambio forma parte de nuestro crecimiento personal.

Los cambios que he notado, esta semana, **en mí mismo** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, **en mis hijos** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, **en los miembros de mi familia** son: _____

Sesión N°. 14

El masaje para infantes y niños.

Los cambios que he visto esta semana.

Use las siguientes declaraciones para identificar los cambios que usted ha visto desde que tuvo su última sesión del Programa de *Crianza con Cariño*. Recuerde que los cambios pueden ser positivos o negativos; todo cambio forma parte de nuestro crecimiento personal.

Los cambios que he notado, esta semana, **en mí mismo** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, **en mis hijos** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, **en los miembros de mi familia** son: _____

Sesión N°. 15

El tiempo tranquilo; Mapa del cuerpo.

Los cambios que he visto esta semana.

Use las siguientes declaraciones para identificar los cambios que usted ha visto desde que tuvo su última sesión del Programa de *Crianza con Cariño*. Recuerde que los cambios pueden ser positivos o negativos; todo cambio forma parte de nuestro crecimiento personal.

Los cambios que he notado, esta semana, **en mí mismo** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, **en mis hijos** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, **en los miembros de mi familia** son: _____

Sesión N°. 16
Cómo poner la casa a prueba de niños.
La reorientación verbal y física.

Los cambios que he visto esta semana.

Use las siguientes declaraciones para identificar los cambios que usted ha visto desde que tuvo su última sesión del Programa de *Crianza con Cariño*. Recuerde que los cambios pueden ser positivos o negativos; todo cambio forma parte de nuestro crecimiento personal.

Los cambios que he notado, esta semana, **en mí mismo** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, **en mis hijos** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, **en los miembros de mi familia** son: _____

Sesión N°. 17

Cómo establecer rutinas cariñosas; Cómo proteger a nuestros hijos.

Los cambios que he visto esta semana.

Use las siguientes declaraciones para identificar los cambios que usted ha visto desde que tuvo su última sesión del Programa de *Crianza con Cariño*. Recuerde que los cambios pueden ser positivos o negativos; todo cambio forma parte de nuestro crecimiento personal.

Los cambios que he notado, esta semana, **en mí mismo** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, **en mis hijos** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, **en los miembros de mi familia** son: _____

Sesión N°. 18

Cómo establecer la rutina cariñosa para cambiar los pañales y vestir a los niños; Cómo establecer una rutina cariñosa para la hora de comer, y Cómo preparar a sus niños pequeños comidas nutritivas.

Los cambios que he visto esta semana.

Use las siguientes declaraciones para identificar los cambios que usted ha visto desde que tuvo su última sesión del Programa de *Crianza con Cariño*. Recuerde que los cambios pueden ser positivos o negativos; todo cambio forma parte de nuestro crecimiento personal.

Los cambios que he notado, esta semana, **en mí mismo** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, **en mis hijos** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, en los **miembros de mi familia** son: _____

Sesión N°. 19

Cómo establecer una rutina cariñosa para la hora del baño; Cómo establecer una rutina cariñosa para la hora de acostar a los niños.

Metas de aptitudes de esta sesión:

1. Los padres pueden identificar las condiciones importantes para la rutina cariñosa de la hora del baño.
2. Los padres pueden describir la rutina cariñosa para la hora del baño.
3. Los padres pueden identificar las condiciones importantes para establecer una rutina cariñosa para la hora de acostar a los niños.
4. Los padres pueden describir la rutina cariñosa que tienen para acostar a sus hijos.
5. Los padres han establecido dicha rutina.

Ejercicio práctico para hacer en casa (Escriba sus respuestas en los renglones de abajo.)

1. Lea el *Capítulo 33 - La rutina cariñosa para la hora del baño* y el *Capítulo 36 - La rutina cariñosa para la hora de acostar a los niños*, en su Manual para los padres y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia**.
 - Practique implementando una rutina cariñosa para la hora del baño con a todos sus hijos.
 - Practique implementando la rutina cariñosa para la hora de dormir con cada uno de sus hijos.
 - Continúe practicando con sus hijos las rutinas cariñosas para cambiar los pañales y vestir a los niños; para la hora de comer, y para la hora del baño.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, leyéndole(s) y/o dando masajes a su(s) hijo(s).

Sesión N°. 19

Cómo establecer una rutina cariñosa para la hora del baño; Cómo establecer una rutina cariñosa para la hora de acostar a los niños.

Los cambios que he visto esta semana.

Use las siguientes declaraciones para identificar los cambios que usted ha visto desde que tuvo su última sesión del Programa de *Crianza con Cariño*. Recuerde que los cambios pueden ser positivos o negativos; todo cambio forma parte de nuestro crecimiento personal.

Los cambios que he notado, esta semana, **en mí mismo** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, **en mis hijos** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, **en los miembros de mi familia** son: _____

Sesión N°. 20

Nuestros cuerpos y el sexo. El espacio personal y el decir, «No». El amor, el sexo, las ETS y el SIDA.

Metas de aptitudes de esta sesión:

1. Los padres incrementan su conocimiento y usan las palabras apropiadas para nombrar las partes sexuales del cuerpo.
2. Los padres pueden explicar lo que significa «el espacio personal».
3. Los padres respetan el espacio personal de sus hijos.
4. Los padres enseñan a sus hijos a decir, «No» al contacto físico no deseado.
5. Los padres estarán mejor enterados sobre el SIDA y las ETS e incrementarán su conocimiento en relación con las prácticas del «sexo seguro.»

Ejercicio práctico para hacer en casa (Escriba sus respuestas en los renglones de abajo.)

1. Lea el **Capítulo 34 - Las ETS, el SIDA y el VIH** y el **Capítulo 35 - Cómo desarrollar en los niños la valía personal en cuanto al sexo**, en su Manual para los padres y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia**.
 - Responda a las siguientes preguntas con su pareja, o una amiga o amigo cercanos. ¿Qué recuerdo tiene usted acerca de su educación sexual en la infancia? ¿Cuáles fueron las personas claves que le enseñaron la educación sexual? ¿Le fue beneficiosa o perjudicial? ¿Cuáles son sus mayores ansiedades en los asuntos relacionados al sexo, la desnudez, y los términos para las partes del cuerpo? ¿Sabe usted de dónde vienen estas ansiedades? Tener estas ansiedades, ¿le ayudan o le perjudican?
 - En una escala de 1 (bajo) a 5 (alto) califique lo siguiente y dé la razón por su calificación. Me gusta mi cuerpo. Me gusta mi presencia. Estoy contento de ser quien soy. Me siento cómodo discutiendo asuntos sexuales con mi pareja. Me siento cómodo(a) discutiendo asuntos sexuales con mis hijos.
 - Haga un plan para hablar con sus hijos acerca de los asuntos relacionados al sexo. Si es necesario, invite a un amigo o amiga para que le ayude. Acuérdesse, de mantener el diálogo en los hechos, sean honestos y ajústelo a la edad del niño.
 - Hable con su pareja sobre lo que significa el espacio personal y las diferentes clases de contacto físico.
 - Practique con sus hijos diciendo, «No» al contacto físico no deseado.
 - Continúe practicando las rutinas cariñosas.
 - Revise la información acerca del SIDA, las ETS y el VIH, con su pareja y otros adultos de la familia.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) hijo(s).

Sesión N°. 20

Nuestros cuerpos y el sexo. El espacio personal y cómo decir, No. El amor, el sexo, las ETS y el SIDA.

Los cambios que he visto esta semana.

Use las siguientes declaraciones para identificar los cambios que usted ha visto desde que tuvo su última sesión del Programa de *Crianza con Cariño*. Recuerde que los cambios pueden ser positivos o negativos; todo cambio forma parte de nuestro crecimiento personal.

Los cambios que he notado, esta semana, **en mí mismo** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, **en mis hijos** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, en los **miembros de mi familia** son: _____

Sesión No. 21

Cómo entender y manejar el estrés.

Cómo ayudar a los niños a manejar su comportamiento.

Metas de aptitudes de esta sesión:

1. Los padres identifican maneras saludables de reducir el estrés;
2. Los padres describen el plan para reducir su propio estrés,
3. Los padres aplican maneras saludables de reducir el estrés,
4. Los padres entienden las estrategias para ayudar a los niños a manejar su comportamiento
5. Los padres ponen en práctica maneras saludables de ayudar a los hijos a manejar su comportamiento.

Ejercicio práctico para hacer en casa (Escriba sus respuestas en los renglones de abajo.)

1. Lea el **Capítulo 37 - Cómo manejar el estrés** y el **Capítulo 38 - Cómo ayudar a los niños a manejar su comportamiento** en su *Manual para padres* y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia**.
 - Identifique cinco factores estresantes en su vida.
 - Elabore un plan para reducir o prevenir que estos factores dicten la calidad de su vida.
 - Elabore un plan para manejar los factores que usted no puede cambiar.
 - Identifique cinco factores que causan estrés en la vida de sus niños.
 - Elabore un plan para ayudar a sus niños a reducir su nivel de estrés.
 - ¿Qué puede hacer para reducir el estrés de sus hijos?
 - Seleccione una o dos de las técnicas de apoyo para el comportamiento e inténtelas. Después, durante la semana, intente utilizar las demás. Anote los éxitos que usted logra con cada enfoque.
 - Elogie a sus hijos por ser quienes son, y cuando hacen algo bien.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) hijo(s).

Sesión No. 21
Cómo entender y manejar el estrés.
Cómo ayudar a los niños a manejar su comportamiento.

Los cambios que he visto esta semana.

Use las siguientes declaraciones para identificar los cambios que usted ha visto desde que tuvo su última sesión del Programa de *Crianza con Cariño*. Recuerde que los cambios pueden ser positivos o negativos; todo cambio forma parte de nuestro crecimiento personal.

Los cambios que he notado, esta semana, **en mí mismo** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, **en mis hijos** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, en los **miembros de mi familia** son: _____

Sesión N°. 22
Cómo manejar el enojo.
Disciplinar sin pegar: Alternativas.

Metas de aptitudes de esta sesión:

1. Los padres pueden describir maneras adecuadas para expresar el enojo.
2. Los padres identifican las formas apropiadas para enseñar a los niños a expresar el enojo.
3. Los padres practican estrategias apropiadas de manejar el enojo.
4. Los padres identifican una instancia donde podrían haber pegado a su hijo, pero en cambio, eligieron una alternativa como técnica de disciplina sin pegar.
5. Los padres pueden describir alternativas para disciplinar sin pegar.

Ejercicio práctico para hacer en casa (Escriba sus respuestas en los renglones de abajo.)

1. Lea el **Capítulo 41- Cómo entender y expresar el enojo** y el **Capítulo 42- Cómo ayudar a sus hijos a expresar el enojo apropiadamente** en su *Manual para padres* y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia**.
 - Elabore un plan para controlar su enojo y para expresarlo en la forma en que usted desea.
 - Enseñe a sus hijos maneras en que ellos puedan manejar su enojo usando las estrategias presentadas en su *Manual para los padres*.
 - Hable con los demás miembros de su familia sobre el pegar a los niños como forma de disciplina. ¿Cómo se sienten a cerca de las alternativas de disciplina sin pegar?
 - Practique usando la reorientación verbal y física y otras maneras para manejar el comportamiento de sus hijos.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) hijo(s).

Sesión N°. 22
Cómo manejar el enojo.
Disciplinar sin pegar: Alternativas.

Los cambios que he visto esta semana.

Use las siguientes declaraciones para identificar los cambios que usted ha visto desde que tuvo su última sesión del Programa de *Crianza con Cariño*. Recuerde que los cambios pueden ser positivos o negativos; todo cambio forma parte de nuestro crecimiento personal.

Los cambios que he notado, esta semana, **en mí mismo** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, **en mis hijos** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, **en los miembros de mi familia** son: _____

Sesión N°. 23

Las relaciones posesivas y violentas. Las personas, las posesiones y cómo *hablar* positivamente consigo mismo.

Metas de aptitudes de esta sesión:

1. Los padres se harán más concientes de las características del abuso doméstico.
2. Los padres entenderán mejor las relaciones posesivas y violentas.
3. Las personas que están viviendo la violencia doméstica acudirán a pedir ayuda.
4. Los padres podrán entender la lucha de voluntades que existe entre padres e hijos,
5. Los padres pueden evitar o resolver estas luchas.

Ejercicio práctico para hacer en casa (Escriba sus respuestas en los renglones de abajo.)

1. Lea el **Capítulo 48- *Las relaciones posesivas y violentas*** en su *Manual para padres* y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia**.
 - Revise la información presentada en clase sobre las relaciones posesivas y violentas.
 - Busque ayuda profesional si actualmente está en una relación violenta.
 - Si se presenta la situación, use las estrategias aprendidas para evitar y/o resolver una lucha por el poder.
 - Continúe practicando las estrategias para resolver problemas.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, leyéndole(s) y/o dando masajes a su(s) hijo(s).

Sesión N°. 23

Las relaciones posesivas y violentas. Las personas, las posesiones y cómo *hablar* positivamente consigo mismo.

Los cambios que he visto esta semana.

Use las siguientes declaraciones para identificar los cambios que usted ha visto desde que tuvo su última sesión del Programa de *Crianza con Cariño*. Recuerde que los cambios pueden ser positivos o negativos; todo cambio forma parte de nuestro crecimiento personal.

Los cambios que he notado, esta semana, **en mí mismo** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, **en mis hijos** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, **en los miembros de mi familia** son: _____

Sesión N°. 24

Las familias y el alcohol. Cómo evitar que los niños usen drogas. Fumar y la salud de mi hijo.

Metas de aptitudes de esta sesión:

1. Los padres pueden identificar las razones que tienen las personas para abusar del alcohol.
2. Los padres pueden identificar las maneras en que pueden evitar que sus hijos usen drogas.
3. Los padres usan estrategias para evitar que sus hijos usen drogas.
4. Los padres son más concientes de los peligros que presenta el consumo de drogas por los niños.
5. Los padres pueden describir los peligros de fumar, y los efectos del humo de segunda mano en la salud de los niños.

Ejercicio práctico para hacer en casa (Escriba sus respuestas en los renglones de abajo.)

1. Lea el *Capítulo 45 - Cómo entender el uso y el abuso del alcohol*, y el *Capítulo 46 - Cómo evitar que los hijos usen drogas*, y el *Capítulo 49 - Fumar y los peligros del humo de segunda mano* en su *Manual para padres*.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia**.
 - Complete los *Cuestionarios sobre familias y el uso del alcohol*. Hable sobre sus respuestas con su pareja o con algún amigo. Hacerse consciente es el primer paso para cambiar el comportamiento.
 - Dialoguen en familia sobre la información presentada en esta lección.
 - Empiece a implementar las estrategias para evitar que los hijos usen drogas. ¿Qué hizo?
 - Hable con su familia sobre los peligros de fumar y del humo de segunda mano.
 - Si usted fuma, identifique los pasos que usted debe tomar para dejar de hacerlo.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, acariciando y/o leyéndole(s) a su(s) hijo(s).

Sesión N°. 24

Las familias y el alcohol. Cómo evitar que los niños usen drogas. Fumar y la salud de mi hijo.

Los cambios que he visto esta semana.

Use las siguientes declaraciones para identificar los cambios que usted ha visto desde que tuvo su última sesión del Programa de *Crianza con Cariño*. Recuerde que los cambios pueden ser positivos o negativos; todo cambio forma parte de nuestro crecimiento personal.

Los cambios que he notado, esta semana, **en mí mismo** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, **en mis hijos** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, **en los miembros de mi familia** son: _____

Sesión N°. 25

La crítica y la confrontación. Cómo resolver problemas, tomar decisiones, negociar y llegar a acuerdos.

Metas de aptitudes de esta sesión:

1. Los padres pueden explicar la diferencia entre la crítica y la confrontación,
2. Los padres pueden dar ejemplos de ambas formas de comunicación.
3. Los padres pueden describir los peligros de la crítica.
4. Los padres describen los beneficios de la confrontación.
5. Los padres entienden y practican resolviendo problemas, tomando decisiones, negociando y llegando a acuerdos, todos como formas de comunicación.

Ejercicio práctico para hacer en casa (Escriba sus respuestas en los renglones de abajo.)

1. Lea el *Capítulo 44 - La Crítica, la confrontación y las reglas para una pelea justa*, y el *Capítulo 50 - Cómo resolver problemas, tomar decisiones, negociar y llegar a acuerdos*, en su *Manual para padres* y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia**.
 - Anote un ejemplo de un *altercado* que usted observó y que experimentó durante la niñez.
 - ¿Piensa que el ejemplo que usted observó fue bueno o malo? ¿Por qué?
 - ¿Qué aprendió usted en el pasado, que ahora está tratando de cambiar o de mejorar?
 - Practique usando la confrontación y no la crítica. ¿Cómo le fue?
 - Practique resolviendo problemas y tomando decisiones.
 - Practique la negociación y llegar a arreglos.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) hijo(s).

Sesión N°. 25

La crítica y la confrontación. Cómo resolver problemas, tomar decisiones, negociar y llegar a acuerdos.

Los cambios que he visto esta semana.

Use las siguientes declaraciones para identificar los cambios que usted ha visto desde que tuvo su última sesión del Programa de *Crianza con Cariño*. Recuerde que los cambios pueden ser positivos o negativos; todo cambio forma parte de nuestro crecimiento personal.

Los cambios que he notado, esta semana, **en mí mismo** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, **en mis hijos** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, **en los miembros de mi familia** son: _____

Sesión Nº. 26

Cómo ignorar, como técnica en la crianza.

Cómo enseñar al niño a ir al baño.

Metas de aptitudes de esta sesión:

1. Los padres aumentarán su entendimiento del uso de la técnica de ignorar como estrategia en la crianza.
2. Los padres demostrarán su habilidad de usar esta técnica apropiadamente en la crianza.
3. Los padres reconocerán cuando sus hijos estén listos para aprender a ir al baño
4. Los padres sabrán y pondrán en práctica las estrategias relacionadas a esta enseñanza.

Ejercicio práctico para hacer en casa (Escriba sus respuestas en los renglones de abajo.)

1. Lea el **Capítulo 39** - *Cómo usar la técnica de ignorar en la crianza* y el **Capítulo 40** - *Cómo enseñar al niño a ir al baño* en su *Manual para padres* y complete los ejercicios que piden respuestas por escrito.
2. Complete el **Ejercicio práctico para hacer en familia**.
 - Practique usando la técnica de ignorar para manejar el comportamiento. Tome en cuenta cuándo ha funcionado bien, y cuándo no.
 - Asegúrese de enseñar a su hijo las maneras apropiadas, y las inapropiadas para pedir las cosas, pedir permiso, interrumpir, etc. Cuénteles sobre la técnica de ignorar, y cómo planea manejar el comportamiento indeseado.
 - Si resulta apropiado, practique enseñando a su hijo a ir al baño, usando las técnicas y los pasos presentados en este capítulo.
 - Continúe practicando las rutinas cariñosas y las técnicas para prevenir las luchas por el poder.
 - Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, dando masajes y/o leyéndole(s) a su(s) hijo(s).

Sesión N°. 26
Cómo ignorar, como técnica de la crianza.
Cómo enseñar al niño a ir al baño.

Los cambios que he visto esta semana.

Use las siguientes declaraciones para identificar los cambios que usted ha visto desde que tuvo su última sesión del Programa de *Crianza con Cariño*. Recuerde que los cambios pueden ser positivos o negativos; todo cambio forma parte de nuestro crecimiento personal.

Los cambios que he notado, esta semana, **en mí mismo** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, **en mis hijos** son: _____

Los cambios que he notado, esta semana, **en los miembros de mi familia** son: _____

Sesión No. 27

Evaluación, entrega de certificados y clausura.

Metas de aptitudes de esta sesión:

1. Los padres demuestran lo que han aprendido a través del programa.
2. Los padres celebran la culminación de su programa.

Ejercicio práctico para hacer en casa

Pase un mínimo de 30 a 45 minutos diariamente jugando, leyéndole(s) y/o dando masajes a su(s) hijo(s), usando las actividades ofrecidas en el *Libro de Crianza con Cariño para infantes y niños*.

Como resultado de la participación de nuestra familia el Programa de Crianza con Cariño he visto los siguientes cambios:

Los cambios que he visto, **en mí mismo** son: _____

Los cambios que he visto **en mis hijos** son: _____

Los cambios que he visto en los **miembros de mi familia** son: _____

¡FELICITACIONES POR SU EXCELENTE TRABAJO!